

PROGRAM WYCHOWAWCZY GIMNAZJUM IM. POLSKICH OLIMPIJCZYKÓW W PRZYKONIE

„Aby człowiek stawał się bardziej człowiekiem,
ażeby bardziej był a nie tylko więcej miał,
aby umiał bardziej być z drugimi i dla drugich”

(Jan Paweł II)



Wizja i misja szkoły

I. Wizja szkoły:

1. Szkoła zapewnia wszystkim uczniom równość szans, sprawiedliwe, życzliwe i uwzględniające możliwości dziecka traktowanie.
2. Przygotowuje do egzaminu gimnazjalnego – systematycznie i rzetelnie doskonali umiejętności kluczowe.
3. Szkoła zdrowa, bezpieczna i przyjazna wszystkim uczniom.
4. Przygotowuje uczniów do życia w rodzinie, społeczności lokalnej, państwie obywatelskim, wspólnocie europejskiej i ludzkiej.
5. Mobilizuje ucznia do samodzielnego rozwiązywania problemów i krzewi wiarę we własne siły.
6. Dbą o estetykę szkoły i różnorodność pomocy naukowych.
7. Promocja szkoły w środowisku lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim.

II. Misja szkoły:

1. We wszystkich działaniach kierujemy się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka, zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności.
2. Wychowujemy uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, humanistycznych wartości, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej. Wszyscy nauczyciele angażują się w proces wychowania.
3. Kultuwujemy tradycje oraz ceremoniał szkolny, a wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo - wychowawcze orientujemy na dobro podopiecznych, a także ich dalszy los.
4. Przygotowujemy młodzież do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych.
5. Ściśle współdziałamy z rodzicami, którzy są najlepszymi sojusznikami nauczycieli, zwłaszcza wychowawców oraz innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w jej rozwoju.
6. Kształtujemy człowieka aktywnego, przedsiębiorczego, potrafiącego formułować swoje myśli i poglądy w sposób jasny, precyzyjny i zrozumiały; umiejącego bronić swojego zdania, a jednocześnie słuchać innych.
7. Ustawicznie diagnozujemy potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego oraz wszystkich, bezpośrednich „klientów” Szkoły.

WSTĘP

Rodzice posiadają pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci.

Szkoła wspiera rodzinę w dziedzinie wychowania.

Zadaniem wychowania jest kształtowanie istotnych wartości ludzkiego bycia. Aby osiągnąć cel, koncepcja programu wychowawczego uwzględnia wiele aspektów, m.in.:

- ✚ odwołuje się do tradycji szkoły i wzorców wypracowanych przez lata istnienia placówki,
- ✚ uwzględnia podstawy programowe kształcenia ogólnego, oraz program profilaktyczny szkoły,
- ✚ zwraca szczególną uwagę na potrzeby szkoły oraz środowiska lokalnego,
- ✚ kładzie nacisk na kształtowanie szacunku dla polskiej kultury, otwarcie na wartości kultury europejskiej; skutkiem takiego działania mają być uczniowskie postawy prośrodowiskowe, patriotyczne, proeuropejskie,
- ✚ uwzględnia zagrożenia współczesnego świata, by wskazać możliwości aktywnego przeciwdziałania,
- ✚ uwzględnia kształtowanie wszechstronnego rozwoju uczniów – w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, moralnym i duchowym,
- ✚ łączy treści wychowania, nauczania i kształcenia – będą one realizowane na wszystkich zajęciach edukacyjnych przez nauczycieli.



I. ZADANIA OGÓLNE

Celem działalności wychowawczej szkoły jest:

- ✚ wspieranie i uzupełnianie pracy wychowawczej rodziców,
- ✚ wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia we wszystkich wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, ekologicznym, etycznym, moralnym i duchowym oraz rozbudzanie odpowiedzialności za własny rozwój,
- ✚ kształtowanie i propagowanie wśród uczniów postaw patriotycznych, prośrodowiskowych i prozdrowotnych ,
- ✚ przygotowanie do uczestnictwa w życiu społecznym, kształtowanie samodzielności uczniów i przygotowanie ich do dalszej nauki i pracy zawodowej,
- ✚ kształtowanie poczucia własnej wartości oraz poszanowania godności drugiego człowieka.
- ✚ Kształtowanie umiejętnego i krytycznego wykorzystywania technologii społeczeństwa informacyjnego (TSI) w szkole, pracy, rozrywce i porozumiewania się,
- ✚ Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród młodzieży

II. ZADANIA SZCZEGÓŁOWE

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, winni zmierzać do tego, aby uczniowie:

- ✚ rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- ✚ mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów, jak i całej nauki szkolnej,
- ✚ rozwijali umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- ✚ kształtowali poczucie odpowiedzialności za własne zdrowie,
- ✚ kształtowali postawę patriotyczną oraz poszanowanie wobec tradycji i dziedzictwa kulturowego,
- ✚ kształtowali poczucie odpowiedzialności za środowisko naturalne i szacunku do przyrody,
- ✚ przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości,
- ✚ poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych,
- ✚ uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako postawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego,
- ✚ stawali się bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, umiejętnie godząc dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych,
- ✚ kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych, potrafili współdziałać w grupie,
- ✚ kształtowali postawę tolerancji wobec innych ludzi, poszanowania ich poglądów,
- ✚ rozumieli rolę i możliwości TSI w codziennych kontekstach,
- ✚ mieli świadomość potencjalnych zagrożeń związanych z Internetem,
- ✚ poprawnie oceniali prawdziwość rzetelność dostępnych informacji,
- ✚ rozbudzali i rozwijali własne potrzeby czytelnicze, kształtowali kulturę czytelniczą

III. SPOSOBY I FORMY REALIZACJI

Zadania wychowawcze realizowane są w ramach:

- ✚ lekcji wychowawczych – zajęć, na których wychowawca i uczniowie danej klasy spotykają się i dokonują analizy problemów wychowawczych; ważnym elementem jest otwarta postawa wychowawcy na problemy młodzieży,
- ✚ lekcji przedmiotowych – zajęć, w czasie których na bazie podawanych wiadomości pojawiają się zagadnienia wychowawcze,
- ✚ zajęcia informatyki- zajęcia, w czasie których nauczyciel rozwija kompetencje informatyczne uczniów
- ✚ zajęcia biblioteczne realizujące edukację czytelniczą i medialną
- ✚ zajęć pozalekcyjnych – dodatkowych form pracy w niewielkich grupach, gdzie spotyka się młodzież o określonych zainteresowaniach i umiejętnościach, które rozwija,
- ✚ różnorodnych imprez i form kulturalnych na terenie szkoły – akademie, rocznice związane z świętami narodowymi (przygotowywane wspólnie z młodzieżą),
- ✚ wycieczek przedmiotowych i krajoznawczych – integrują zespół uczniowski, jak również zawierają w sobie wiele sytuacji wychowawczych,
- ✚ konkursów i olimpiad przedmiotowych – dających młodzieży możliwość przedstawienia swoich osiągnięć, wiedzy i umiejętności,
- ✚ wystaw prac plastycznych, inscenizacji teatralnych przygotowywanych przez uczniów na terenie szkoły,
- ✚ wyjazdów do placówek kulturalnych: teatru, muzeum, kina, na wystawy,
- ✚ indywidualnej pracy psycho – pedagogicznej z uczniem,
- ✚ zajęć grupowych o charakterze psychoedukacyjnym i terapeutycznym,
- ✚ akcji charytatywnych, ekologicznych – młodzież inicjuje akcje lub bierze czynny udział w lokalnych przedsięwzięciach,
- ✚ zawodów i imprez sportowych – młodzież reprezentuje szkołę na turniejach i zawodach międzyszkolnych oraz uczestniczy w SKS-ach,
- ✚ samopomocy uczniowskiej – uczniowie pomagają sobie wzajemnie w odrabianiu lekcji i w nauce,
- ✚ współpracy z instytucjami wspierającymi oświatę;
- ✚ współpracę z instytucjami wspierającymi bibliotekę szkolną w zakresie czytelnictwa uczniów
- ✚ współpracy z rodzicami, która obejmuje: kontakt natychmiastowy w niepokojących wypadkach wychowawczych (telefoniczny, listowny); kontakt stały podczas zebrań, okresowych wywiadówek i konsultacji;
- ✚ stałego kontaktu i współdziałania z Radą Rodziców;
- ✚ spotkań z pedagogiem szkolnym.

IV. HARMONOGRAM REALIZACJI PRACY WYCHOWAWCZEJ

Cele i zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialny za realizację	Termin realizacji
1. Stymulowanie i wspieranie rozwoju ucznia ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju zainteresowań, logicznego myślenia i rozumowania niezbędnego do pojmowania współczesnego świata.	➤ Organizacja imprez na szczeblu ogólnoszkolnym i klasowym ➤ organizacja konkursów przedmiotowych, ➤ indywidualny kontakt z uczniem, ➤ realizacja ścieżek edukacyjnych, ➤ stwarzanie warunków do samodzielnego zdobywania wiedzy, ➤ działalność kół zainteresowań, ➤ różnorodne formy pracy z uczniem w celu wspierania indywidualnego rozwoju (z uczniami zdolnymi oraz mającymi trudności w nauce) ➤ rozwijanie poszczególnych umiejętności podczas zajęć edukacyjnych.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog,	Trzy lata nauki
2. Nabywanie postaw i zachowań kulturalnych poprzez kontakt ze sztuką	➤ organizowanie spotkań ze sztuką; wyjazdy do kina, teatru, muzeum, ➤ udział uczniów w konkursach plastycznych i muzycznych, konkursach recytatorskich,	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel sztuki.	Trzy lata nauki
3. Kształtowanie więzi z krajem, postaw patriotycznych i obywatelskich oraz poszanowania dla dziedzictwa narodowego	➤ organizowanie uroczystości szkolnych z okazji rocznic i świąt państwowych; ➤ rozwijanie miłości do ojczyzny poprzez znajomość historii, poznawanie sylwetek wielkich Polaków, ➤ wycieczki krajoznawcze	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice.	Trzy lata nauki
4. Kształtowanie poczucia przynależności do „małej ojczyzny”	➤ kształtowanie postawy patriotyzmu wobec swojej „małej ojczyzny”; ➤ uczenie szacunku do historii i tradycji regionu; ➤ organizowanie konkursów o regionie; ➤ udział w kulturalnym życiu gminy; ➤ realizacja ścieżki edukacyjnej: edukacja regionalna – dziedzictwo kulturowe w rejonie	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	Trzy lata nauki
5. Wpajanie szacunku dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkiej dyskryminacji	➤ wybrane elementy lekcji: geografii, j. angielskiego, j. niemieckiego, religii, ➤ pogadanki na godzinach wychowawczych, ➤ indywidualne rozmowy z uczniami.	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy, pedagog.	Trzy lata nauki
6. Kształtowanie tożsamości europejskiej	➤ pogłębianie wiedzy o geografii, kulturze i historii państw europejskich, ➤ ścieżki edukacyjne, ➤ gazetki ścienne o tematyce	Nauczyciele, wychowawcy.	Trzy lata nauki

	europejskiej.		
7. Przygotowanie do życia w społeczeństwie	➤ rozwijanie samorządności poprzez wybory do samorządu szkolnego i klasowego, wybory opiekuna samorządu, ➤ organizowanie imprez i uroczystości szkolnych umożliwiających twórczą aktywność na terenie klasy i szkoły.	Wychowawcy, nauczyciele, opiekun samorządu uczniowskiego.	Trzy lata nauki
8. Upowszechnianie wartości związanych z rodziną	➤ w ramach <i>wychowania do życia w rodzinie</i> poprzez: – uświadamianie wagi rodziny w życiu człowieka; – zapoznanie z rolą małżonków i rodziców; – analizę podłoża i rodzaju konfliktów rodzinnych oraz podejmowanie prób ich rozwiązywania; – kształtowanie pozytywnego stosunku do własnej płciowości; – poszanowanie życia, miłości, przyjaźni i małżeństwa; – kształtowanie dojrzałości psychofizycznej, uczenie podejmowania odpowiedzialnych decyzji; – projekcje filmów związanych z budową i funkcjonowaniem układu rozrodczego	Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, nauczyciel biologii, religii i wychowawcy	Trzy lata nauki
9. Promowanie pozytywnych postaw i zachowań wśród uczniów	➤ Przeprowadzanie akcji charytatywnych: ➤ rozmowy indywidualne z uczniami, ➤ prelekcje, spotkania ukazujące pozytywne wzorce osobowe, ➤ prowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących profilaktyki i umiejętności społecznych typu: asertywność, umiejętność rozwiązywania konfliktów, prowadzenia dyskusji, negocjacji.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, personel szkoły.	Trzy lata nauki
10. Zapobieganie niedostosowaniu społecznemu, demoralizacji i przestępczości	➤ lekcje wychowawcze, ➤ indywidualne rozmowy z uczniami, ➤ wszystkie działania profilaktyczne realizowane na terenie szkoły, ➤ współpraca z rodzicami, ➤ współpraca z instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą szkoły.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, terapeuci, kuratorzy, policja.	Trzy lata nauki
11. Rozwijanie w uczniach tolerancji w stosunku do innych ludzi	➤ lekcje wychowawcze promujące tolerancję wobec odmiennych poglądów i postaw innych ludzi, ➤ indywidualne rozmowy z uczniami,	Wychowawcy, nauczyciele języków obcych, pedagog.	Trzy lata nauki

	➤ lekcje języków obcych o tematyce kulturoznawczej		
13. Zapoznanie uczniów z zasadami ruchu drogowego i bezpieczeństwa na drodze	➤ spotkania młodzieży z pracownikami ruchu drogowego, ➤ spotkania z pielęgniarką szkolną mające na celu zapoznanie uczniów z zasadami pierwszej pomocy, ➤ zapoznanie uczniów z zasadami poruszania się na drogach (zdobywanie przez uczniów karty motorowerowej).	Wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, Policja.	Trzy lata nauki
14. Popularyzacja zagadnień związanych z bezpieczeństwem dzieci.	➤ uczestnictwo młodzieży w konkursach ➤ udział gimnazjalistów w Turnieju Wiedzy Pożarniczej,		Trzy lata nauki
15. Promowanie zdrowego stylu życia i higieny osobistej.	Wdrażanie uczniów do troski o higienę osobistą, wygląd zewnętrzny, zdrowy styl życia: – prelekcje pielęgniarki szkolnej, – zajęcia z wychowania do życia w rodzinie, – godziny wychowawcze o tematyce dotyczącej higieny, dbałości o zdrowie, zdrowego stylu życia, - zajęcia związane z realizacją programu: „<i>Trzymaj formę</i>”, „<i>Bądźmy zdrowi- wiemy, więc działamy</i>”, <i>Wiem – nie biore! Jestem bezpieczny.</i> – obchody Dnia Sportu, Światowego Dnia Zdrowia, – SKS-y, – udział uczniów w zawodach szkolnych, powiatowych i wojewódzkich,	Wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, nauczyciel biologii, nauczyciel wych.fiz.	Trzy lata nauki
16. Zwiększenie świadomości uczniów dotyczącej wpływu zdrowego odżywiania i aktywności fizycznej na zdrowie	➤ wybrane elementy zajęć z biologii, wych. fizycznego, ➤ SKS-y ➤ pogadanki i rozmowy z uczniami ➤ inne zajęcia związane z realizacją programu: „<i>Trzymaj formę</i>” i „<i>Bądźmy zdrowi- wiemy, więc działamy</i>”, <i>Wiem – nie biore! Jestem bezpieczny.</i>	Nauczyciel biologii, wychowania fizycznego, pielęgniarka szkolna.	Trzy lata nauki
17. Promowanie świadomości ekologicznej wśród uczniów	➤ Przybliżanie uczniom problematyki zagrożeń i ochrony środowiska poprzez: – akcje Sprzątanie świata, – obchody Dnia Ziemi - udział w akcjach ekologicznych.	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel biologii.	Trzy lata nauki
18. Oddziaływania profilaktyczne	➤ gazetki ściennie o tematyce profilaktycznej, ➤ działania podejmowane w ramach	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog.	Trzy lata nauki

	realizacji szkolnego programu profilaktycznego, ➤ konkursy plastyczne o tematyce profilaktycznej		
19. Rozwijanie kompetencji informatycznych uczniów	➤ wybrane elementy zajęć informatycznych ➤ wykorzystywanie znajomości głównych aplikacji komputerowych (edytor tekstu, arkusze kalkulacyjne, bazy danych) w trakcie różnorodnych zajęć ➤ wykorzystywanie narzędzi do tworzenia i prezentowania informacji ➤ ocenianie prawdziwości i rzetelności dostępnych informacji	Nauczyciele, wychowawcy	Trzy lata nauki
20. Stop cyberprzemocy – problem przemocy rówieśniczej w sieci	➤ zajęcia na godzinach wychowawczych poświęcone profilaktyce przemocy z użyciem technologii informacyjnej i komunikacyjnej, ➤ gazetka szkolna, ➤ wybrane elementy zajęć z informatyki ➤ spotkania z policjantem	Pedagog, wychowawcy, nauczyciel informatyki	Trzy lata nauki
21. Profilaktyka zdrowotna, ze szczególnym uwzględnieniem chorób zakaźnych, inf. na temat HIV i AIDS, grypy, meningokoków oraz negatywnego wpływu nikotyny, alkoholu, narkotyków, dopalaczy	➤ pogadanki, rozmowy z uczniami, ➤ zajęcia na godz. wychowawczych, zajęcia związane z realizacją programu: <i>"Znajdź właściwe rozwiązanie", Ogólnopolski Program Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu", „Stop Dopalaczom", „Krajowy Program Zapobiegania Zakażeniom HIV i Zwalczania AIDS, Wiem – nie biorę! Jestem bezpieczny.</i> ➤ obchody Światowego Dnia bez Tytoniu, Światowego Dnia Rzucania Palenia, Dnia Pamięci o Zmarłych na AIDS, Światowego Dnia AIDS	Pielęgniarka, nauczyciel biologii, wychowawcy.	Trzy lata nauki
22. Poprawa frekwencji uczniów, eliminowanie nieusprawiedliwionych nieobecności	➤ wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych, ➤ rozmowy indywidualne w celu budowania pozytywnej motywacji do uczęszczania na zajęcia, ➤ stała współpraca z rodzicami, ➤ organizowanie indywidualnych spotkań ucznia, rodzica, wychowawcy, pedagoga, ➤ współpraca z władzami lokalnymi odpowiedzialnymi za egzekwowanie obowiązku szkolnego.	Wychowawcy, nauczyciele pedagog.	Trzy lata nauki

23. Przygotowanie uczniów do podjęcia trafnej decyzji dotyczącej wyboru szkoły i zawodu	➤ udział uczniów klas trzecich w warsztatach z preorientacji zawodowej, mających na celu udzielenie pomocy w wyborze szkoły ponadgimnazjalnej i zawodu. ➤ współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną	Dyrekcja, pedagog,	Klasy trzecie
24. Wzmacnianie zainteresowań i aktywności czytelnicze uczniów	➤ udostępnianie zbiorów ➤ organizacja kącika czytelniczego w bibliotece- wykaz książek, które warto przeczytać, bieżące informacje czytelnicze ➤ organizowanie konkursów czytelniczych		
25. Pedagogizacja rodziców	➤ zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły (Statut Szkoły, WSO), ➤ prelekcje dla rodziców, ➤ indywidualne porady dla rodziców w zakresie rozwiązywania trudności wychowawczych i dydaktycznych, ➤ udzielanie informacji dotyczących porad specjalistycznych.	Dyrekcja, wychowawcy, pedagog, nauczyciele.	Trzy lata nauki

WIZERUNEK ABSOLWENTA

Absolwent Gimnazjum w Przykonie:

- ✓ jest osobą kulturalną, znającą zasady savoir-vivre, potrafiącą dostosować zachowanie i strój odpowiednio do sytuacji i miejsca;
- ✓ posiada poczucie własnej wartości, zna swoje mocne strony i potrafi je wykorzystywać, wie nad jakimi cechami powinien popracować;
- ✓ chętnie poszerza i pogłębia wiedzę oraz doskonali swe umiejętności;
- ✓ jest odpowiedzialny, sumiennie i rzetelnie wypełnia swoje obowiązki;
- ✓ jest wrażliwy na potrzeby innych ludzi, chętnie niesie im pomoc;
- ✓ umiejętnie komunikuje się z innymi szanując odmiennność cudzych poglądów, wierzeń i zachowań;

- ✓ jest samodzielny, potrafi sam rozwiązywać napotkane problemy oraz wie, gdzie i do kogo zwrócić się o pomoc w trudnych sytuacjach życiowych;
- ✓ prawidłowo funkcjonuje w otaczającym go świecie oraz sprawnie posługuje się nowoczesnymi technologiami;
- ✓ jest odpowiedzialny za środowisko naturalne i rozumie konieczność ochrony przyrody.

podpis przewodniczącego Rady Rodziców

.....

podpis przewodniczącego Rady Pedagogicznej

.....