

**PROGRAM WYCHOWAWCZY**  
**GIMNAZJUM**  
**IM. POLSKICH OLIMPIJCZYKÓW**  
**W PRZYKONIE**

„Aby człowiek stawał się bardziej człowiekiem,  
ażeby bardziej był a nie tylko więcej miał,  
aby umiał bardziej być z drugimi i dla drugich”

( Jan Paweł II )



## Wizja i misja szkoły

### I. Wizja szkoły:

1. Szkoła zapewnia wszystkim uczniom równość szans, sprawiedliwe, życzliwe i uwzględniające możliwości dziecka traktowanie.
2. Przygotowuje do egzaminu gimnazjalnego – systematycznie i rzetelnie doskonali umiejętności kluczowe.
3. Szkoła zdrowa, bezpieczna i przyjazna wszystkim uczniom.
4. Przygotowuje uczniów do życia w rodzinie, społeczności lokalnej, państwie obywatelskim, wspólnocie europejskiej i ludzkiej.
5. Mobilizuje ucznia do samodzielnego rozwiązywania problemów i krzewi wiarę we własne siły.
6. Dbą o estetykę szkoły i różnorodność pomocy naukowych.
7. Promocja szkoły w środowisku lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim.

### II. Misja szkoły:

1. We wszystkich działaniach kierujemy się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka, zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności.
2. Wychowujemy uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, humanistycznych wartości, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej. Wszyscy nauczyciele angażują się w proces wychowania.
3. Kultuwujemy tradycje oraz ceremoniał szkolny, a wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo - wychowawcze orientujemy na dobro podopiecznych, a także ich dalszy los.
4. Przygotowujemy młodzież do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych.
5. Ściśle współdziałamy z rodzicami, którzy są najlepszymi sojusznikami nauczycieli, zwłaszcza wychowawców oraz innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w jej rozwoju.
6. Kształtujemy człowieka aktywnego, przedsiębiorczego, potrafiącego formułować swoje myśli i poglądy w sposób jasny, precyzyjny i zrozumiały; umiejącego bronić swojego zdania, a jednocześnie słuchać innych.
7. Ustawicznie diagnozujemy potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego oraz wszystkich, bezpośrednich „klientów” Szkoły.

## WSTĘP

Rodzice posiadają pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci.

Szkoła wspiera rodzinę w dziedzinie wychowania.

Zadaniem wychowania jest kształtowanie istotnych wartości ludzkiego bycia. Aby osiągnąć cel, koncepcja programu wychowawczego uwzględnia wiele aspektów, m.in.:

- + odwołuje się do tradycji szkoły i wzorców wypracowanych przez lata istnienia placówki,
- + uwzględnia podstawy programowe kształcenia ogólnego, oraz program profilaktyczny szkoły,
- + zwraca szczególną uwagę na potrzeby szkoły oraz środowiska lokalnego,
- + kładzie nacisk na kształtowanie szacunku dla polskiej kultury, otwarcie na wartości kultury europejskiej; skutkiem takiego działania mają być uczniowskie postawy prośrodowiskowe, patriotyczne, proeuropejskie,
- + uwzględnia zagrożenia współczesnego świata, by wskazać możliwości aktywnego przeciwdziałania,
- + uwzględnia kształtowanie wszechstronnego rozwoju uczniów – w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, moralnym i duchowym,
- + łączy treści wychowania, nauczania i kształcenia – będą one realizowane na wszystkich zajęciach edukacyjnych przez nauczycieli.



## I. ZADANIA OGÓLNE

Celem działalności wychowawczej szkoły jest:

- + wspieranie i uzupełnianie pracy wychowawczej rodziców,
- + wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia we wszystkich wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, ekologicznym, etycznym, moralnym i duchowym oraz rozbudzanie odpowiedzialności za własny rozwój,
- + kształtowanie i propagowanie wśród uczniów postaw patriotycznych, prośrodowiskowych i prozdrowotnych ,
- + przygotowanie do uczestnictwa w życiu społecznym, kształtowanie samodzielności uczniów i przygotowanie ich do dalszej nauki i pracy zawodowej,
- + kształtowanie poczucia własnej wartości oraz poszanowania godności drugiego człowieka.

## II. ZADANIA SZCZEGÓŁOWE

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, winni zmierzać do tego, aby uczniowie:

- ✚ rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- ✚ mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów, jak i całej nauki szkolnej,
- ✚ rozwijali umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- ✚ kształtowali poczucie odpowiedzialności za własne zdrowie,
- ✚ kształtowali postawę patriotyczną oraz poszanowanie wobec tradycji i dziedzictwa kulturowego,
- ✚ kształtowali poczucie odpowiedzialności za środowisko naturalne i szacunku do przyrody,
- ✚ przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości,
- ✚ poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych,
- ✚ uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako postawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego,
- ✚ stawali się bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, umiejętnie godząc dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych,
- ✚ kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych, potrafili współdziałać w grupie
- ✚ kształtowali postawę tolerancji wobec innych ludzi, poszanowania ich poglądów

### **III. SPOSOBY I FORMY REALIZACJI**

Zadania wychowawcze realizowane są w ramach:

- ✚ lekcji wychowawczych – zajęć, na których wychowawca i uczniowie danej klasy spotykają się i dokonują analizy problemów wychowawczych; ważnym elementem jest otwarta postawa wychowawcy na problemy młodzieży,
- ✚ lekcji przedmiotowych – zajęć, w czasie których na bazie podawanych wiadomości pojawiają się zagadnienia wychowawcze,

- + zajęć pozalekcyjnych – dodatkowych form pracy w niewielkich grupach, gdzie spotyka się młodzież o określonych zainteresowaniach i umiejętnościach, które rozwija,
- + różnorodnych imprez i form kulturalnych na terenie szkoły – akademie, rocznice związane z świętami narodowymi (przygotowywane wspólnie z młodzieżą),
- + wycieczek przedmiotowych i krajoznawczych – integrują zespół uczniowski, jak również zawierają w sobie wiele sytuacji wychowawczych,
- + konkursów i olimpiad przedmiotowych – dających młodzieży możliwość przedstawienia swoich osiągnięć, wiedzy i umiejętności,
- + wystaw prac plastycznych, inscenizacji teatralnych przygotowywanych przez uczniów na terenie szkoły,
- + wyjazdów do placówek kulturalnych: teatru, muzeum, kina, na wystawy,
- + indywidualnej pracy psycho – pedagogicznej z uczniem,
- + zajęć grupowych o charakterze psychoedukacyjnym i terapeutycznym,
- + akcji charytatywnych, ekologicznych – młodzież inicjuje akcje lub bierze czynny udział w lokalnych przedsięwzięciach,
- + zawodów i imprez sportowych – młodzież reprezentuje szkołę na turniejach i zawodach międzyszkolnych oraz uczestniczy w SKS-ach,
- + samopomocy uczniowskiej – uczniowie pomagają sobie wzajemnie w odrabianiu lekcji i w nauce,
- + współpracy z instytucjami wspierającymi oświatę;
- + udziału w oświatowych programach europejskich (np. Comenius) oraz współpraca z zagranicznymi placówkami oświatowymi;
- + współpracy z rodzicami, która obejmuje: kontakt natychmiastowy w niepokojących wypadkach wychowawczych (telefoniczny, listowny); kontakt stały podczas zebrań, okresowych wywiadówek i konsultacji;
- + stałego kontaktu i współdziałania z Radą Rodziców;
- + spotkań z pedagogiem szkolnym.

#### IV. HARMONOGRAM REALIZACJI PRACY WYCHOWAWCZEJ

| Cele i zadania   | Sposób realizacji  | Odpowiedzialny za realizację      | Termin realizacji |
|--|--|-----------------------------------|-------------------|
| 1. Stymulowanie i wspieranie rozwoju ucznia ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju zainteresowań, logicznego myślenia i rozumowania niezbędnego do pojmowania współczesnego świata. | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organizacja imprez na szczeblu ogólnoszkolnym i klasowym</li> <li>➤ organizacja konkursów przedmiotowych,</li> <li>➤ indywidualny kontakt z uczniem,</li> <li>➤ realizacja ścieżek edukacyjnych,</li> <li>➤ stwarzanie warunków do samodzielnego zdobywania wiedzy,</li> <li>➤ działalność kół zainteresowań, różnorodne formy pracy z uczniem</li> </ul> | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, | Trzy lata nauki   |

|   |   |   |                 |
|---|---|---|-----------------|
|   | w celu wspierania indywidualnego rozwoju (z uczniami zdolnymi oraz mającymi trudności w nauce) rozwijanie poszczególnych umiejętności podczas zajęć edukacyjnych.   |   |                 |
| 2. Nabywanie postaw i zachowań kulturalnych poprzez kontakt ze sztuką   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ organizowanie spotkań ze sztuką; wyjazdy do kina, teatru, muzeum,</li> <li>➤ udział uczniów w konkursach plastycznych i muzycznych, konkursach recytatorskich,</li> </ul>  | Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel sztuki.                               | Trzy lata nauki |
| 3. Kształtowanie więzi z krajem, postaw patriotycznych i obywatelskich oraz poszanowania dla dziedzictwa narodowego | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ organizowanie uroczystości szkolnych z okazji rocznic i świąt państwowych;</li> <li>➤ rozwijanie miłości do ojczyzny poprzez znajomość historii, poznawanie sylwetek wielkich Polaków,</li> <li>➤ wycieczki krajoznawcze</li> </ul>  | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice.   | Trzy lata nauki |
| 4. Kształtowanie poczucia przynależności do „małej ojczyzny”  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kształtowanie postawy patriotyzmu wobec swojej „małej ojczyzny”;</li> <li>➤ uczenie szacunku do historii i tradycji regionu;</li> <li>➤ organizowanie konkursów o regionie;</li> <li>➤ udział w kulturalnym życiu gminy;</li> <li>➤ realizacja ścieżki edukacyjnej: edukacja regionalna – dziedzictwo kulturowe w rejonie</li> </ul> | Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów                                       | Trzy lata nauki |
| 5. Wpajanie szacunku dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkiej dyskryminacji                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wybrane elementy lekcji: geografii, j. angielskiego, j. niemieckiego, religii,</li> <li>➤ pogadanki na godzinach wychowawczych,</li> <li>➤ indywidualne rozmowy z uczniami.</li> </ul>   | Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy, pedagog.              | Trzy lata nauki |
| 6. Kształtowanie tożsamości europejskiej  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pogłębianie wiedzy o geografii, kulturze i historii państw europejskich,</li> <li>➤ ścieżki edukacyjne,</li> <li>➤ gazetki ściennie o tematyce europejskiej.</li> </ul>  | Nauczyciele, wychowawcy.  | Trzy lata nauki |
| 7. Przygotowanie do życia w społeczeństwie  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozwijanie samorządności poprzez wybory do samorządu szkolnego i klasowego, wybory opiekuna samorządu,</li> <li>➤ organizowanie imprez i uroczystości szkolnych umożliwiających twórczą aktywność na terenie klasy i szkoły.</li> </ul>  | Wychowawcy, nauczyciele, opiekun samorządu uczniowskiego.                 | Trzy lata nauki |
| 8. Upowszechnianie wartości związanych z rodziną  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ w ramach <i>wychowania do życia w rodzinie</i> poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>– uświadamianie wagi rodziny w życiu człowieka;</li> <li>– zapoznanie z rolą małżonków i</li> </ul> </li> </ul>   | Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, nauczyciel biologii, religii i | Trzy lata nauki |

|  |   |  |                 |
|--|---|--|-----------------|
|  | <p>rodziców;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– analizę podłoża i rodzaju konfliktów rodzinnych oraz podejmowanie prób ich rozwiązywania;</li> <li>– kształtowanie pozytywnego stosunku do własnej płciowości;</li> <li>– poszanowanie życia, miłości, przyjaźni i małżeństwa;</li> <li>– kształtowanie dojrzałości psychofizycznej, uczenie podejmowania odpowiedzialnych decyzji;</li> <li>– projekcje filmów związanych z budową i funkcjonowaniem układu rozrodczego</li> </ul> | wychowawcy   |                 |
| 9. Promowanie pozytywnych postaw i zachowań wśród uczniów                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Przeprowadzanie akcji charytatywnych:</li> <li>➤ rozmowy indywidualne z uczniami,</li> <li>➤ prelekcje, spotkania ukazujące pozytywne wzorce osobowe,</li> <li>➤ prowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących profilaktyki i umiejętności społecznych typu: asertywność, umiejętność rozwiązywania konfliktów, prowadzenia dyskusji, negocjacji.</li> </ul>  | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, personel szkoły.               | Trzy lata nauki |
| 10. Zapobieganie niedostosowaniu społecznemu, demoralizacji i przestępczości | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ lekcje wychowawcze,</li> <li>➤ indywidualne rozmowy z uczniami,</li> <li>➤ wszystkie działania profilaktyczne realizowane na terenie szkoły,</li> <li>➤ współpraca z rodzicami,</li> <li>➤ współpraca z instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą szkoły.</li> </ul>  | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, terapeuci, kuratorzy, policja. | Trzy lata nauki |
| 11. Rozwijanie w uczniach tolerancji w stosunku do innych ludzi              | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ lekcje wychowawcze promujące tolerancję wobec odmiennych poglądów i postaw innych ludzi,</li> <li>➤ indywidualne rozmowy z uczniami,</li> <li>➤ lekcje języków obcych o tematyce kulturoznawczej</li> </ul>  | Wychowawcy, nauczyciele języków obcych, pedagog.                 | Trzy lata nauki |
| 13. Zapoznanie uczniów z zasadami ruchu drogowego i bezpieczeństwa na drodze | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ spotkania młodzieży z pracownikami ruchu drogowego,</li> <li>➤ spotkania z pielęgniarką szkolną mające na celu zapoznanie uczniów z zasadami pierwszej pomocy,</li> <li>➤ zapoznanie uczniów z zasadami poruszania się na drogach (zdobywanie przez uczniów karty motorowerowej).</li> </ul>   | Wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, Policja.          | Trzy lata nauki |
| 14. Popularyzacja zagadnień związanych z bezpieczeństwem                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uczestnictwo młodzieży w konkursach</li> <li>➤ udział gimnazjalistów w Turnieju</li> </ul>   |  | Trzy lata nauki |

|   |  |  |                 |
|---|--|--|-----------------|
| dzieci.   | Wiedzy Pożarniczej,  |  |                 |
| 15. Promowanie zdrowego stylu życia i higieny osobistej.  | <p>Wdrażanie uczniów do troski o higienę osobistą, wygląd zewnętrzny, zdrowy styl życia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prelekcje pielęgniarki szkolnej,</li> <li>– zajęcia z wychowania do życia w rodzinie,</li> <li>– godziny wychowawcze o tematyce dotyczącej higieny, dbałości o zdrowie, zdrowego stylu życia,</li> <li>- zajęcia związane z realizacją programu: „<i>Trzymaj formę</i>”, „<i>Bądźmy zdrowi- wiemy, więc działamy</i>”,</li> <li>– obchody Dnia Sportu, Światowego Dnia Zdrowia,</li> <li>– SKS-y,</li> <li>– udział uczniów w zawodach szkolnych, powiatowych i wojewódzkich,</li> </ul> | Wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, nauczyciel biologii, nauczyciel wych.fiz. | Trzy lata nauki |
| 16. Zwiększenie świadomości uczniów dotyczącej wpływu zdrowego odżywiania i aktywności fizycznej na zdrowie | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wybrane elementy zajęć z biologii, wych. fizycznego,</li> <li>➤ SKS-y</li> <li>➤ pogadanki i rozmowy z uczniami</li> <li>➤ inne zajęcia związane z realizacją programu: „<i>Trzymaj formę</i>” i „<i>Bądźmy zdrowi- wiemy, więc działamy</i>”</li> </ul>  | Nauczyciel biologii, wychowania fizycznego, pielęgniarka szkolna.                        | Trzy lata nauki |
| 17. Promowanie świadomości ekologicznej wśród uczniów   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Przybliżanie uczniom problematyki zagrożeń i ochrony środowiska poprzez:</li> <li>– akcje Sprzątanie świata,</li> <li>– obchody Dnia Ziemi</li> <li>- udział w akcjach ekologicznych.</li> </ul>  | Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel biologii.  | Trzy lata nauki |
| 18. Oddziaływania profilaktyczne  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ gazetki ściennie o tematyce profilaktycznej,</li> <li>➤ działania podejmowane w ramach realizacji szkolnego programu profilaktycznego,</li> <li>➤ konkursy plastyczne o tematyce profilaktycznej</li> </ul>   | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog.  | Trzy lata nauki |
| 19. Stop cyberprzemocy – problem przemocy rówieśniczej w sieci  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zajęcia na godzinach wychowawczych poświęcone profilaktyce przemocy z użyciem technologii informacyjnej i komunikacyjnej,</li> <li>➤ gazetka szkolna,</li> <li>➤ wybrane elementy zajęć z informatyki</li> <li>➤ spotkania z policjantem</li> </ul>   | Pedagog, wychowawcy, nauczyciel informatyki  | Trzy lata nauki |
| 20. Profilaktyka zdrowotna, ze szczególnym  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pogadanki, rozmowy z uczniami,</li> <li>➤ zajęcia na godz. wychowawczych,</li> <li>zajęcia związane z realizacją programu:</li> </ul>   | Pielęgniarka, nauczyciel biologii,   | Trzy lata nauki |



|  |  |   |                 |
|--|--|---|-----------------|
| uwzględnieniem chorób zakaźnych, inf. na temat HIV i AIDS, grypy, meningokoków oraz negatywnego wpływu nikotyny, alkoholu, narkotyków, dopalaczy | <p>”, <i>Znajdź właściwe rozwiązanie</i>”, <i>Ogólnopolski Program Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu</i>”, „<i>Stop Dopalaczom</i>”, „<i>Krajowy Program Zapobiegania Zakażeniom HIV i Zwalczenia AIDS</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ obchody Światowego Dnia bez Tytoniu, Światowego Dnia Rzucania Palenia, Dnia Pamięci o Zmarłych na AIDS, Światowego Dnia AIDS</li> </ul>  | wychowawcy.                                 |                 |
| 21. Poprawa frekwencji uczniów, eliminowanie nieusprawiedliwionych nieobecności  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych,</li> <li>➤ rozmowy indywidualne w celu budowania pozytywnej motywacji do uczęszczania na zajęcia,</li> <li>➤ stała współpraca z rodzicami,</li> <li>➤ organizowanie indywidualnych spotkań ucznia, rodzica, wychowawcy, pedagoga,</li> <li>➤ współpraca z władzami lokalnymi odpowiedzialnymi za egzekwowanie obowiązku szkolnego.</li> </ul> | Wychowawcy, nauczyciele pedagog.            | Trzy lata nauki |
| 22. Przygotowanie uczniów do podjęcia trafnej decyzji dotyczącej wyboru szkoły i zawodu  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ udział uczniów klas trzecich w warsztatach z preorientacji zawodowej, mających na celu udzielenie pomocy w wyborze szkoły ponadgimnazjalnej i zawodu.</li> <li>➤ współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną</li> </ul>   | Dyrekcja, pedagog,                          | Klasy trzecie   |
| 23. Pedagogizacja rodziców   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zapoznanie z rodziców z dokumentami szkoły (Statut Szkoły, WSO),</li> <li>➤ prelekcje dla rodziców,</li> <li>➤ indywidualne porady dla rodziców w zakresie rozwiązywania trudności wychowawczych i dydaktycznych,</li> <li>➤ udzielanie informacji dotyczących porad specjalistycznych.</li> </ul>  | Dyrekcja, wychowawcy, pedagog, nauczyciele. | Trzy lata nauki |

## WIZERUNEK ABSOLWENTA

Absolwent Gimnazjum w Przykonia:

- ✓ jest osobą kulturalną, znającą zasady savoir-vivre, potrafiącą dostosować zachowanie i strój odpowiednio do sytuacji i miejsca;

- ✓ posiada poczucie własnej wartości, zna swoje mocne strony i potrafi je wykorzystywać, wie nad jakimi cechami powinien popracować;
- ✓ chętnie poszerza i pogłębia wiedzę oraz doskonali swe umiejętności;
- ✓ jest odpowiedzialny, sumiennie i rzetelnie wypełnia swoje obowiązki;
- ✓ jest wrażliwy na potrzeby innych ludzi, chętnie niesie im pomoc;
- ✓ umiejętnie komunikuje się z innymi szanując odmiennosc cudzych poglądów, wierzeń i zachowań;
- ✓ jest samodzielny, potrafi sam rozwiązywać napotkane problemy oraz wie, gdzie i do kogo zwrócić się o pomoc w trudnych sytuacjach życiowych;
- ✓ prawidłowo funkcjonuje w otaczającym go świecie oraz sprawnie posługuje się nowoczesnymi technologiami;
- ✓ jest odpowiedzialny za środowisko naturalne i rozumie konieczność ochrony przyrody.

podpis przewodniczącego Rady Rodziców

.....

podpis przewodniczącego Rady Pedagogicznej

.....