

PROGRAM WYCHOWAWCZY
na rok szkolny 2014/2015

Zespół Szkół w Przykonia
Przedszkole w Przykonia

I. Charakterystyka programu:

Program wychowawczy ma na celu poprawę jakości pracy edukacyjnej, uwzględnia potrzeby społeczności przedszkolnej: dzieci, rodziców i środowiska oraz pracowników. Integruje nauczycieli i rodziców w realizowaniu celów wychowawczych, ujednolica oddziaływania wychowawcze, kieruje procesy wychowawcze na właściwe tory. Zasadniczą funkcją przedszkola jest opieka i wspieranie rozwoju dziecka we wszystkich jego sferach. Zastosowane w pracy z wychowankiem treści, metody, proponowane aktywności są środkiem do osiągnięcia nadrzędnego celu jakim jest wszechstronny i prawidłowy rozwój dziecka. Jeżeli kierunki i sposób oddziaływania nauczyciela są wyznaczone przez cele teoretyczne, a treści i zadania wychowawcze są dalekie od tego, co faktycznie dzieje się w przedszkolu i co dzieje się z konkretnym dzieckiem, oddziaływania nauczyciela są bezużyteczne. Dobrej jakości oddziaływanie przedszkolne powinno charakteryzować oddziaływanie właściwe rozwojowo, tj. umożliwiające inicjatywę dziecka, planowanie własnej aktywności, wyrażenie intencji, dokonywanie wyborów, samodzielne działanie i finalizowanie aktywności. Przedszkole nie może zastąpić domu rodzinnego, może uzupełniać jedynie i wzbogacać doświadczenia dziecka w tych sferach, w których oddziaływanie domu jest niewystarczające. Celem działań nauczyciela powinno być pośredniczenie w przekazywaniu i nadawaniu konkretnych treści wartościom uniwersalnym w czasie wspólnego działania, a przez to powodowanie wewnętrznego rozwoju dziecka. Zarówno nauczyciel jak i dziecko rozwijają się w sposób ciągły, mają wpływ na wzajemne

zachowania, a więc na rozwój swój i partnera. Wychowawca powinien być nastawiony na wsłuchiwanie się w dziecko, akceptowanie go takim, jakie jest.

Program wychowawczy jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego.

1. Kształtowanie postaw proekologicznych.
2. Integracja przedszkola ze środowiskiem lokalnym.
3. Wspomaganie indywidualnego rozwoju dziecka.

II. Cele ogólne:

- rozwijanie umiejętności związanych z poznawaniem świata roślin,
- rozwijanie umiejętności związanych z poznawaniem świata zwierząt,
- kształtowanie postawy szacunku i ochrony przyrody,
- uświadomienie zagrożeń środowiska przyrodniczego,
- uczenie wzajemnej tolerancji i akceptacji, zrozumienia potrzeb i odrębności drugiego człowieka,
- wprowadzanie dziecka w świat wartości uniwersalnych: dobro, prawda, miłość, piękno, patriotyzm,
- kształtowanie przynależności do wspólnoty – małej i wielkiej ojczyzny oraz tożsamości narodowej i regionalnej.

III. Cele szczegółowe:

- kształtowanie opiekuńczej postawy dzieci wobec istot żywych i środowiska naturalnego,
- ukazanie walorów estetycznych przyrody i budzenie potrzeby zachowania jej piękna,
- kształtowanie u dzieci poczucia odpowiedzialności za stan środowiska w swoim otoczeniu,
- zachęcanie dzieci i ich rodziców do podejmowania konkretnych działań na rzecz przyrody,
- rozwijanie zainteresowania własną miejscowością i regionem,
- uświadomienie oraz wpajanie szacunku dla kultury własnego narodu oraz jego dzieciństwa,
- wzmocnianie poczucia przynależności narodowej i kulturowej,
- rozróżnianie pozytywnych i negatywnych form zachowania,
- rozróżnianie dobra i zła,
- przestrzeganie kompromisu w zabawie: rozwiązywanie konfliktów,
- kształtowanie odpowiedzialności emocjonalnej.

IV. Metody:

- metody podające (przyswajanie): opowiadanie, pogadanka, historyjka obrazkowa, wiersze, piosenki, praca z tekstem.
- metody problemowe (odkrywanie): gry dydaktyczne, giełda pomysłów czyli "Burza mózgów", inscenizacja,
- metody aktywizujące (przeżywanie): drama, wystawa (ekspozycja), pokaz,

- metody praktyczne (działanie): ćwiczenia - gry dydaktyczne , zabawy intelektualne (np.: krzyżówki, rebusy, rozsypanki),
- metoda „Kreatywnego rysowania”,
- „Pedagogika zabawy”,

V. Formy:

- praca indywidualna,
- zabawa i inne rodzaje działalności dzieci pozwalające na rozwijanie własnej inicjatywy,
- czynności samoobsługowe dzieci np. związane z utrzymaniem higieny osobistej oraz praca użyteczna,
- spacer i wycieczki,
- zajęcia organizowane przez nauczycielkę z całą grupą lub prowadzone w mniejszych zespołach.

Kształtowanie postaw proekologicznych

Treści programowe	Formy realizacji	Przewidywalne osiągnięcia
<p>I. Kształtowanie opiekuńczych postaw dzieci wobec istot żywych i środowiska naturalnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • obserwowanie zjawisk przyrodniczych, • oglądanie albumów, książek o tematyce przyrodniczej, • pogadanki, • wybrana literatura, • uczestnictwo w organizowaniu kącika przyrody na każdą porę roku i pielęgnacja roślin, • uczestnictwo w hodowli roślin, • dokarmianie ptaków zimą, • wycieczka do lasu w ramach akcji „Pomagamy zwierzętom przetrwać zimą”, 	<ul style="list-style-type: none"> • dziecko rozumie konieczność dbania o istoty żywe, środowisko naturalne oraz skutki zanieczyszczenia środowiska, • dziecko zajmuje się pielęgnowaniem roślin w kąciku przyrody, • dziecko dba o przyrodę, uczestniczy wraz z nauczycielem w działaniach na rzecz ochrony przyrody, np. dokarmianiu ptaków, opiekowanie się zwierzętami zimą, • zapoznanie z pracą weterynarza,

<p>II. Ukazywanie walorów estetycznych przyrody i budzenie potrzeby zachowania jej piękna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ilustracje o tematyce ekologicznej, • spacer w terenie, • wycieczki do lasu, nadleśnictwa, rezerwatu przyrody, zoo, • tworzenie albumów przyrodniczych roślin i zwierząt, z własnych rysunków lub prac typu „collage”, 	<ul style="list-style-type: none"> • dziecko dostrzega piękno otaczającej je przyrody o każdej porze roku, • dziecko zna zasady poprawnego zachowania się na wycieczkach do środowisk naturalnych,
<p>III. Kształtowanie u dzieci poczucia odpowiedzialności za stan środowiska w swoim otoczeniu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczestnictwo w działaniach na rzecz ochrony przyrody, np.: sprzątanie świata, segregowanie odpadów, • uroczystość z okazji „Święta Ziemi”, „Żyj z przyrodą w zgodzie”, 	<ul style="list-style-type: none"> • dziecko dba o przyrodę, uczestniczy wraz z nauczycielem w działaniach na rzecz ochrony przyrody, np. segregowanie odpadów, • dziecko wyjaśnia hasło: „Chcemy żyć z przyrodą w zgodzie, nie tylko w święto Ziemi, ale na co dzień”,

<p>IV. Zachęcanie dzieci i ich rodziców do podejmowania konkretnych działań na rzecz przyrody.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zorganizowanie teatrzyków o tematyce przyrodniczej, ekologicznej, • zajęcia otwarte dla rodziców: <ul style="list-style-type: none"> - wspólne wykonanie sałatki warzywnej lub owocowej z jesiennych zbiorów, • zajęcia z wykorzystaniem odpadów . 	<ul style="list-style-type: none"> • dziecko podejmuje próbę rozwiązywania problemów: „Co można zrobić, żeby nie było tak dużo śmieci ?”, • dziecko aktywnie uczestniczy w doświadczeniach dotyczący bezpośredniego, wielozmysłowego kontaktu ze światem przyrody.
---	--	--

Tworzenie warunków sprzyjających uczestniczeniu dzieci w życiu środowiska lokalnego

Treści programowe	Formy realizacji	Przewidywane osiągnięcia
<p>I. Integracja przedszkola ze środowiskiem lokalnym</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie dzieci z pracą Urzędu Gminy, • nawiązywanie kontaktów z władzami poprzez spotkania z okazji uroczystości przedszkolnych, • zapoznanie z pracą biblioteki publicznej • udział dzieci w konkursach organizowanych przez Centrum Kultury Biblioteka Publiczna Gminy Przykona, • udział przedszkolaków w zajęciach bibliotecznych, • włączenie znanych ludzi do akcji „Cała Polska czyta dzieciom”, spotkania z 	<ul style="list-style-type: none"> • dziecko wie na czym polega praca urzędu oraz zna jego głównych przedstawicieli, • występuje podczas uroczystości przed zaproszonymi gośćmi, • potrafi zachować się w instytucjach publicznych. • dziecko zna funkcjonowanie biblioteki, • bierze udział w konkursach i zajęciach organizowanych przez Centrum Kultury Biblioteka Publiczna Gminy Przykona, • zna sposób wypożyczania

	<p>ciekawymi ludźmi,</p> <ul style="list-style-type: none"> • korzystanie z księgozbioru bibliotecznego, • wycieczki do muzeum w Turku, <ul style="list-style-type: none"> • udział dzieci w uroczystościach lokalnych organizowanych przez Centrum Kultury Biblioteka Publiczna Gminy Przykona • udział dzieci w konkursach plastycznych • eksponowanie prac plastycznych na terenie Centrum Kultury Biblioteka Publiczna Gminy Przykona, MOK Dobrej i MDK w Turku, • wspólne organizowanie uroczystości, • sponsorowanie nagród przez Centrum Kultury Biblioteka Publiczna Gminy Przykona w różnych konkursach, <ul style="list-style-type: none"> • wycieczka do siedziby Ochotniczej Straży Pożarnej w Przykonie, • wycieczka do Państwowej Straży Pożarnej w Turku (dzieci starsze) <p>udział dzieci i nauczycieli w różnorodnych konkursach plastycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> • pogadanki związane z bezpieczeństwem pożarowym, 	<p>książek.</p> <ul style="list-style-type: none"> • oglądanie niektórych wystaw organizowanych w muzeum, zrozumiałych dla dzieci, <ul style="list-style-type: none"> • dziecko bierze udział w uroczystościach lokalnych i konkursach organizowanych przez Centrum Kultury Biblioteka Publiczna Gminy Przykona, MOK w Dobrej i MDK w Turku, • otrzymuje nagrody za udział w konkursach, • cieszy się z wygranej ale potrafi również przegrywać, wyrabia nawyk obcowania z kulturą, <ul style="list-style-type: none"> • dziecko wie gdzie mieści się budynek straży pożarnej, • wie na czym polega praca strażaka oraz szanuje jego pracę, • zna podstawowe zasady bezpieczeństwa pożarowego, • wie, jak właściwie zareagować
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • zapraszanie przedstawicieli policji do przedszkola –zapoznanie z umundurowaniem i zawodem policjanta, • pogadanki policjanta dotyczące zachowania bezpieczeństwa oraz kulturalnego zachowania w ruchu drogowym, • nauka prawidłowego przechodzenia przez ulicę, • wycieczka do ośrodka zdrowia: gabinetu stomatologicznego, lekarskiego oraz apteki, • prowadzenie pogadanek i rozmów dotyczących kształtowania prozdrowotnego stylu życia i profilaktyki zdrowotnej, 	<p>w sytuacjach zagrożenia pożarem,</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi opisać wygląd i podstawowe wyposażenie wozu strażackiego. • dziecko zna zawód policjanta, • potrafi opisać jego wygląd i wyposażenie, • zna podstawowe zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym, potrafi prawidłowo przejść przez jezdnię w miejscach do tego przeznaczonych zgodnie z zasadami bezpieczeństwa. • dziecko zna pomieszczenia, w którym pracują: lekarz, dentysta, farmaceuta, • wie w jaki sposób prawidłowo się odżywiać, dbać o zęby i higienę osobistą, • nie boi się wizyt w gabinetach, • wie, że nie wolno samodzielnie
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki do zakładów pracy, • odwiedzanie miejsc pracy rodziców, • zapraszanie do przedszkola górnika, <ul style="list-style-type: none"> • udział w konkursach plastycznych organizowanych przez sąsiednie placówki, • adaptacja dzieci 5i 6-letnich do warunków szkolnych, • udział dzieci 5-6 letnich w wybranych uroczystościach szkolnych , 	<p>spożywać leków bez wiedzy rodziców.</p> <ul style="list-style-type: none"> • dziecko szanuje pracę swoich rodziców i innych ludzi, • zna największe zakłady pracy w swojej okolicy, • zna wygląd i pracę górnika. <ul style="list-style-type: none"> • dziecko bierze udział w konkursach plastycznych i wybranych uroczystościach organizowanych przez sąsiednie placówki,
--	---	---

Stwarzanie warunków umożliwiających wspomaganie indywidualnego rozwoju dzieci

Treści programowe	Formy realizacji	Przewidywane osiągnięcia
I. Rozumienie siebie i świata.	<ul style="list-style-type: none">• Budzenie zaciekawienia otaczającym światem poprzez prowokowanie pytaniami,• Dostarczanie radości odkrywania w czasie spacerów, pogadanek wybranej literatury dla dzieci,• Organizowanie działań umożliwiających wielowymiarowość człowieka (postrzegam, myślę, czuję, działam) w czasie zabaw o charakterze wychowawczym, np. drama,	<ul style="list-style-type: none">• Dziecko poznaje otaczający świat i dostrzega jego piękno,• Dziecko aktywnie uczestniczy w zorganizowanych przez nauczyciela różnorodnych zajęciach, a w szczególności zabawach integracyjnych,

<p>II. Nabywanie umiejętności poprzez działanie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie samodzielnych działań dziecka, umożliwianie dziecku dokonywania wyborów i przetwarzania pozytywnych efektów własnych działań, • Pogadanki, zabawy na temat zasad warunkujących bezpieczeństwo dzieci, • Tworzenie warunków sprzyjających spontanicznej aktywności ruchowej, • Umożliwianie dziecku ekspresji spostrzeżeń, przeżyć, uczuć, w różnych formach działalności plastycznej, słownej, ruchowej, 	<ul style="list-style-type: none"> • Dziecko chętnie uczestniczy w zabawach, ćwiczeniach dramowych, inspirowanych do określonych działań, • Dziecko przestrzega zasad bezpieczeństwa obowiązujących w przedszkolu i otoczeniu, • Aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych, grach i ćwiczeniach zachowując zasady bezpieczeństwa, • Dziecko wyraża własne emocje, nastrój, samopoczucie,
---	--	--

<p>III. Odnajdywanie swojego miejsca w grupie rówieśniczej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczenie nawiązywania bliskiego, serdecznego kontaktu, z dziećmi i innymi osobami, • Pomoc w budowaniu osobom własnego „Ja” i zaspakajania poczucia bezpieczeństwa, • Uczenie sposobów radzenia sobie z własnymi emocjami oraz kontrolowanie zachowań , • Dostarczenie przykładów i doświadczenia rozwiązywania sytuacji konfliktowych na zasadach kompromisu i akceptacji postaw innych osób, 	<ul style="list-style-type: none"> • Dziecko używa zwrotów grzecznościowych, proszę, dziękuję, przepraszam, w czasie kontaktów z innymi, • Dziecko zna swoje miejsce w grupie, rodzinie, społeczeństwie, • Dziecko samodzielnie radzi sobie w sytuacjach życiowych i próbuje przewidywać skutki swoich działań, • Dziecko aktywnie uczestniczy w zabawach wymagających prostych form rozwiązywania problemów, • Dziecko przestrzega reguł obowiązujących
--	--	---

<p>IV. Budowanie systemu wartości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wprowadzenie dziecka w świat wartości uniwersalnych: dobro, prawda, miłość, piękno, poprzez: przekaz nauczyciela, oceną postaw bohaterów literackich, • Wykorzystywanie codziennych sytuacji do podejmowania prób samooceny i oceny zachowań innych, • Rozwijanie poczucia odpowiedzialności poprzez samodzielne i dokładne wywiązywanie się z podejmowanych zadań, szacunek do pracy swojej i innych. 	<p>w społeczeństwie,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dziecko rozróżnia i nazywa wartości pozytywne i negatywne, • Dziecko potrafi ocenić zachowanie swoje i innych, • Dziecko respektuje i wywiązuje się ze swoich obowiązków.
---	--	--

VI. Ewaluacja:

1. Sposoby ewaluacji:

- analiza dokumentów:
- program wychowawczy,
- księga protokołów Rady Pedagogicznej,
- arkusze obserwacji, dzienniki.

2. Ankiety skierowane do:

- rodziców,
- nauczycieli.

3. Wywiad z dziećmi

Literatura:

1. Encyklopedia Pedagogiczna Fundacja Innowacja, Warszawa 1993.
2. Psychologia rozwojowa dzieci i młodzieży PWN, Warszawa 1977.
3. Jak pomagać dziecku w poznawaniu świata Kielar- Turska M., Warszawa 1992.
4. Program – „Od przedszkola do pierwszaka” Iwona Broda.