



## Informacje dla uczniów

- Na docelowym egzaminie układ zadań na stronie może być nieco inny od zaprezentowanego poniżej.
- Przeczytaj uważnie teksty, a następnie wykonaj umieszczone pod nimi zadania.
- Teksty do zadań od 1. do 4. zostaną odtworzone z nagrania.

## Rozumienie ze słuchu

## Zadanie 1. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie cztery teksty. W zadaniach 1.1.–1.4., na podstawie informacji zawartych w nagraniu, z podanych odpowiedzi wybierz właściwą. Zakreśl literę A, B albo C.

## 1.1. Mary

- A. has just an accident.
- B. isn't as slim as she was.
- C. used to be considered overweight.

## 1.2. The speaker is trying to

- A. encourage his friend to go on a package tour.
- B. give his friend some advice before going on a package tour.
- C. discourage his friend from going on a package tour.

## 1.3. According to the conversation

- A. one speaker believes in dreams; the other does not.
- B. both speakers believe in dreams.
- C. neither of the two speakers believe in dreams.

## 1.4. Daniel speaks

- A. three languages.
- B. four languages.
- C. five languages.

## Zadanie 2. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie tekst. W zadaniach 2.1.–2.4., na podstawie informacji zawartych w nagraniu, z podanych odpowiedzi wybierz właściwą. Zakreśl literę A, B albo C.

## 2.1. The story which the author's granny used to tell her

- A. was always the same.
- B. varied in certain details.
- C. would have different endings.

## 2.2. The two main characters in the story described in text were

- A. male.
- B. female.
- C. a male and a female.

## 2.3. The scary creatures mentioned in the text

- A. would always appear in her grandma's story.
- B. sometimes appeared in her grandma's story.
- C. never appeared in her grandma's story.

## 2.4. According to the text, the author is now

- A. a grandmother.
- B. an aunt.
- C. a niece.

## Zadanie 3. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie rozmowę. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu odpowiedz krótko na pytania 3.1.–3.4. Na pytania należy odpowiedzieć w języku angielskim.

3.1. What is the main topic of the conversation?

---

3.2. Who does the family often buy coins from?

---

3.3. What does Ben's sister collect?

---

3.4. How many pencils does Ben have in his collection?

---

## Znajomość funkcji językowych

### Zadanie 4. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi (4.1.–4.4.). Do każdej z nich dobierz właściwą reakcję (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli.

**Uwaga!** Jedna reakcja została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- A. No, there is one more thing.
- B. Yes, I see.
- C. Let's go to the cinema!
- D. Good choice!
- E. I'm sorry, but not at the moment. Maybe a little bit later.

4.1	4.2	4.3	4.4

### Zadanie 5. (0–4)

Dla każdej z opisanych sytuacji (5.1.–5.4.) wybierz właściwą reakcję. Zakreśl literę A, B albo C.

- 5.1. Twój laptop przestał działać. Jak poprosisz kolegę o skorzystanie z jego komputera?**
- A. Will you let me check your computer, please?
  - B. Do you mind if I use your computer?
  - C. Is it all right if I give you my laptop?
- 5.2. Musicie zmienić plany na wieczór. Zaproponuj coś alternatywnego.**
- A. Why did we go to the cinema?
  - B. What shall we do?
  - C. Why don't we go to the cinema instead?
- 5.3. Nie jesteś pewien, czy Twój kolega ma już zaplanowany niedzielny wieczór. Jak uzyskasz taką informację?**
- A. I can't make Saturday. Sunday evening?
  - B. Are you free on Sunday evening?
  - C. It would be nice to see you on Sunday evening.
- 5.4. Kolega pożyczył Ci książkę i teraz prosi o wyrażenie opinii na jej temat. Co powiesz?**
- A. It's the worst book I have ever read.
  - B. I don't believe that books will give us such information.
  - C. I think this book is now in the sale.


### Zadanie 6. (0–4)

Uzupełnij dialogi. Wpisz w każdą lukę (6.1.–6.4.) brakujący fragment wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty. Luki należy uzupełnić w języku angielskim.




Can I have a loaf of bread, please?

Here 6.1. \_\_\_\_\_.




JANUARY  
Sun Mon Tue Wed Thu  
mum's birthday 1 2 3  
6 7 8  
13 14

6.2. \_\_\_\_\_ mum's birthday?



How do you keep fit?

I 6.3. \_\_\_\_\_ every day.



Where did you have an accident?

At 6.4. \_\_\_\_\_ .  
I played football, fell down and broke my leg.

## Rozumienie tekstów pisanych

### Zadanie 7. (0–4)

Przeczytaj teksty (A–C) oraz zdania 7.1.–7.4. Do każdego zdania dopasuj właściwy tekst. Wpisz rozwiązania do tabeli.

**Uwaga!** Jeden tekst pasuje do dwóch zdań.

<b>A.</b>	I have a big one-room flat on the tenth floor. It's really cosy, overlooking the park and the river. The one problem is that the rent is really high. I'm a DJ, so I always work at night. To reduce living expenses, I'd like to share my flat with someone who works during the day.
<b>B.</b>	This year, I'm going to study English Literature. I'm moving to a big city but I really don't want to stay in a hostel – it's always too noisy and crowded. I've got used to living in a quiet place and having my own room where I can concentrate on my favourite English novels, poems or stories.
<b>C.</b>	When I was younger, I used to work a lot. Now, I'm trying to save some money, however, and go on an expedition in the Amazon. I really don't mind putting up with basic living conditions before I go because I look on it as a form of preparation for the trip. I must prepare myself both physically and mentally. I'm also reading loads of books about the region.

Which person will be the ideal flatmate for someone who

<b>7.1.</b>	usually works 10-12 hours a day, starting early in the morning and finishing late at night?	
<b>7.2.</b>	used to work as a guide in the rainforest and would teach tourists how to survive?	
<b>7.3.</b>	lives alone in a peaceful and comfortable house, not far away from the city centre, where most facilities are within easy reach?	
<b>7.4.</b>	has a two-roomed library with books mainly about the culture and traditions of different countries?	

### Teksty do zadania 8.

#### Tekst 1

**Our English teacher - Mrs. Brown receives the prestigious title "Teacher of the Year"**

Join us in congratulating her  
Monday, 13th, at 9 a.m.  
The entrance to the school  
**Please bring flowers!**



#### Tekst 2

Generally, my students are an amazing group of young people. They are so creative that whenever my colleagues hesitate and doubt what they should do, I usually give them one piece of advice: Don't know how to do it? Ask your students! However, sometimes something awful happens which makes me wonder whether I am the right person for the job. The fact that some Polish students cheat is nothing new. Some of them are really good at it, and we will probably never discover how they do it. But cheating is not the worst thing. Although I am really glad when youngsters come to me with their problems, as it shows the trust between us, at the same time I do hate it whenever they try to lie to me. I must admit that some of my students do it really well – looking straight into my eyes. I am really worried about it because it seems to be happening more and more often. Does it mean that my relations with my students are getting worse? Of course not, but maybe it means that I cannot see things as clearly as I used to, and it may mean it is time for me to consider retirement?

*By Jennifer Brown*

### Zadanie 8a. (0–3)

Przeczytaj teksty 1. i 2. W zadaniach 8.1.–8.3. z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstów. Zakreśl literę A, B albo C.

#### 8.1. Text 1 is

- A. an apology.
- B. an announcement.
- C. a request.

#### 8.2. What does Mrs. Brown think about her students?

- A. They are all extremely amazing and creative.
- B. They are awful because they have a lot of problems.
- C. Their behaviour is sometimes good and sometimes bad.

#### 8.3. What is the one thing that the teacher worries a lot about?

- A. She has noticed that students are becoming ruder.
- B. She claims that students do not trust her as much as they used to.
- C. She has noticed that students lie more frequently.



**Zadanie 8b. (0–3)**

Uzupełnij w e-mailu luki 8.4.–8.6. zgodnie z treścią tekstów. Luki należy uzupełnić w języku polskim.

Email Message

To: Adam  
From: Miłosz

Subject: Mrs. Brown

Cześć Adam!

Słyszałeś, że nasza nauczycielka angielskiego otrzymała prestiżowy tytuł „Nauczyciela roku”? Chcemy ją powitać w poniedziałek o 9.00 przy 8.4. \_\_\_\_\_ szkoły.

Umieściliśmy ogłoszenie w naszej gazetce szkolnej (napisaliśmy je w języku angielskim) i mamy nadzieję, że przyjdzie dużo ludzi. Czytałem ostatnio, w języku angielskim, jej artykuł dotyczący problemu 8.5. \_\_\_\_\_ i kłamania wśród jej uczniów.

Muszę przyznać, że odważnie poruszyła te tematy. Mam nadzieję, że w poniedziałek rano będziesz z nami. Weź koniecznie 8.6. \_\_\_\_\_, żeby jej pogratulować!

Miłosz

**Zadanie 9. (0–3)**

Przeczytaj tekst. Uzupełnij w e-mailu luki 9.1.–9.3. zgodnie z treścią tekstu. Luki należy uzupełnić w języku polskim.

My friends always adored playing silly tricks. This was many years ago when I was a student at school. Once, we were relaxing during a break when Peter came in. His was very pale and he looked really frightened, so we asked him what had happened. He told us that he had just had a very unpleasant conversation with our head teacher, and it was our turn next – in fact, we were told to report to the head teacher immediately. Having no idea what had happened, we dashed down the corridor to their office, only to see the head standing behind their desk and talking to someone on the phone. Pointing to some chairs, they told us to sit down. We were waiting for what seemed ages. When the phone call was over, one of my friends said, with a trembling voice, “You have asked to see us.” You should have seen the astonishment and surprise on our head teacher’s face. They didn’t seem to understand and only asked, “Me?” It wasn’t long before we realised that it was another one of Peter’s silly jokes.



Email Message

To: Tomasz  
From: Adam

Subject: śmieszna historia

Cześć!

Musisz usłyszeć historię, którą opowiedział nam dzisiaj nauczyciel języka angielskiego. Opowiadanie dotyczyło tego, jak znaleźli się z kolegami u 9.1. \_\_\_\_\_, który wcale ich nie wzywał. Chciałbym zobaczyć to zdziwienie i 9.2. \_\_\_\_\_ na jego twarzy! Jak się okazało, był to kolejny 9.3. \_\_\_\_\_ ich przyjaciela Piotrka. Okazuje się, że nie tylko my lubimy wzajemnie stroić z siebie żarty.

Do zobaczenia na treningu!

Adam

**Zadanie 10. (0–3)**

Przeczytaj teksty 1. i 2. Zgodnie z treścią tekstów uzupełnij luki 10.1.–10.3. w e-mailu do Liz. Luki należy uzupełnić w języku angielskim.

**Tekst 1**

Hi Joanna,  
Hope that everything is fine with you. Last week I saw you with George in a restaurant. You were chatting and laughing so much that I didn't want to disturb you. You looked so happy! You are clearly in love! Hope to see you soon although I realise that you haven't got much time for your old friends now.  
Liz

**Tekst 2**

Honey,  
Working till 11 p.m. in town. Having take away for supper. Don't wait! George

Email Message

To: Liz  
From: Joanna

Subject: meeting

Hi Liz,

What a pity that you didn't come and join us at the restaurant! We were

10.1. \_\_\_\_\_ time. But ... that was last week, and today I'm furious.

George will be at home very 10.2. \_\_\_\_\_. What's more, he's going

10.3. \_\_\_\_\_ his supper in a take-away restaurant and have it at work. Still, there is one plus – we can organise a ladies night out if you want. Let me know what you think.

Joanna

**Znajomość środków językowych****Zadanie 11. (0–3)**

Przeczytaj tekst. Wybierz poprawne uzupełnienie luk 11.1.–11.3. Zakreśl literę A, B albo C.

Dear Kate,

Sorry I 11.1. \_\_\_\_\_ for such a long time. As you know, we've started a new life in a small town at the seaside. We adore sorting everything out here. We're enjoying decorating, buying new furniture, meeting the locals and even doing the shopping. We simply love being here.

The place is 11.2. \_\_\_\_\_ wonderful. The only thing we can't stand is getting up early in the morning, so we're beginning to hate our alarm clock. What about visiting us next week?

We'd love 11.3. \_\_\_\_\_ you. All the best.

Yours,

Tina

- |       |                 |                    |                |
|-------|-----------------|--------------------|----------------|
| 11.1. | A. didn't write | B. haven't written | C. don't write |
| 11.2. | A. such         | B. so              | C. nor         |
| 11.3. | A. seeing       | B. to see          | C. see         |



**Zadanie 12. (0–3)**

Przeczytaj tekst. Spośród wyrazów podanych w ramce wybierz te, które poprawnie uzupełniają luki 12.1.–12.3. Wpisz odpowiednią literę (A–F) obok numeru każdej luki. **Uwaga!** Trzy wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

A. which	B. for	C. us	D. to	E. who	F. our
----------	--------	-------	-------	--------	--------

Ian Footstep is just the sort of person we want 12.1. \_\_\_\_\_ the job. He dresses really sensibly – he always wears an elegant suit, a white shirt and a fashionable tie. What’s more, he is always courteous to clients. He’s an enthusiastic young man 12.2. \_\_\_\_\_ always works carefully and socialises well with people. He is an ideal candidate to represent 12.3. \_\_\_\_\_ company at the Poznan Trade Fair in Poland later this month.



**Zadanie 13. (0–4)**

Uzupełnij zdania 13.1.–13.4. Wykorzystaj w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach. Nie należy zmieniać kolejności podanych wyrazów, trzeba natomiast – jeśli jest to konieczne – dodać inne wyrazy, tak aby otrzymać zdania logiczne i gramatycznie poprawne. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów. **Uwaga!** W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie trzy wyrazy, wliczając w to wyrazy już podane.

- 13.1. Yesterday, he had a serious accident and (take) \_\_\_\_\_ hospital.
- 13.2. (you /hear) \_\_\_\_\_ about our latest project?
- 13.3. I am looking forward (hear) \_\_\_\_\_ you soon.
- 13.4. An hour ago, they were (sit) \_\_\_\_\_ bench and doing absolutely nothing.

**Tworzenie wypowiedzi pisemnej**

**Zadanie 14. (0–10)**

Napisz do babci pocztówkę z wakacji, w której:

- opiszysz miejsce, w którym się znajdujesz,
- podasz kilka faktów dotyczących przyrody,
- wyrazisz nadzieję na spotkanie po Twoim powrocie.

Napisz swoją wypowiedź w języku angielskim. Podpisz się jako XYZ. Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z trzech podpunktów, tak aby osoba nieznająca polecenia w języku polskim uzyskała wszystkie wskazane w nim informacje. Pamiętaj, że długość wypowiedzi powinna wynosić od 50 do 120 słów (nie licząc wyrazów podanych na początku wypowiedzi). Oceniane są: umiejętność pełnego przekazania informacji, spójność, bogactwo językowe oraz poprawność językowa.

