

SCENARIUSZ ZAJĘĆ EDUKACJI Wczesnoszkolnej DLA KLASY II a

Z WYKORZYSTANIEM TABLICY INTERAKTYWNEJ.

Krąg tematyczny: Przyroda budzi się do życia.

Temat: „Czy już widać wiosnę w lesie?”

Prowadząca: Urszula Felisiak

Cele ogólne:

- utrwalenie znajomości pór roku
- przypomnienie cech charakterystycznych dla wiosny
- doskonalenie umiejętności korzystania z tablicy interaktywnej

Cele szczegółowe:

- uczeń buduje wypowiedź na określony temat
- opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie wiosną
- zna wiosenne kwiaty
- czyta ze zrozumieniem
- opisuje kwiaty
- zna alfabet

- układa rymowanki

Metody pracy:

- oparte na działalności praktycznej
- oglądowa
- rozmowa kierowana
- praca z tekstem

Formy pracy:

- zbiorowa
- indywidualna
- grupowa

Środki i materiały dydaktyczne:

Tablica interaktywna, prezentacja własnego wykonania „Wiosenne kwiaty”, zeszyt ćwiczeń, podręcznik

Przebieg zajęć:

Sprawdzenie obecności.

1. Ułożenie przez wybranych uczniów hasła CZY JUŻ WIDAĆ WIOSNĘ W LESIE? z rozsypanki wyrazowej na tablicy interaktywnej. – wprowadzenie w temat zajęć
2. Cztery pory roku – wiosna.

Nauczyciel przedstawia w formie prezentacji poszczególne pory roku.

3. Wysłuchanie utworu i obejrzenie na tablicy interaktywnej pokazu zdjęć do utworu „Wiosna” Antonio Vivaldiego.
4. Wybrani uczniowie na tablicy interaktywnej, poprzez przesuwanie dopasowują do hasła WIOSNA określenia z nią związane.
5. „Pierwsze kwiaty” – praca z wierszem Haliny Szayerowej.
6. Wiosenne przebudzenie – zabawa przy muzyce.

Dzieci kucają z pochylonymi głowami. Z chwilą nasilania się dynamiki utworu „Poranek” Griega, wstają powoli i naśladują ruchem taniec kwiatów.

7. Nauczyciel korzystając z prezentacji omawia poszczególne wiosenne kwiaty (przebiśniew, śnieżyca, krokus, dzwonek, sasanka, fiołek, zawilec, przyłaszczka, pierwiosnek, stokrotka, tulipan, narcyz, niezapominajka, żonkil, kaczanec, konwalia)
8. Uczniowie z otrzymanych kopert wyjmują nazwy kwiatów i układają je w kolejności alfabetycznej – praca w grupach.
9. Wybrany uczeń na tablicy interaktywnej poprzez przesuwanie nazw kwiatów układa je w kolejności alfabetycznej.
10. Ćwiczenia językowe w opisywaniu kwiatów – wykonanie ćwiczeń w zeszytach ćwiczeń zintegrowanych.
11. Podsumowanie zajęć.

Uczniowie w grupach układają krótkie rymowanki na temat wybranych kwiatów.