

## Co powinno umieć dziecko kończące edukację przedszkolną?

Zgodnie z przepisami prawa oświatowego otrzymaliście Państwo informację określającą dojrzałość szkolną waszego dziecka. Informacje te zawierały opis wiadomości i umiejętności jakie posiada dziecko w czterech obszarach:

- fizyczny obszar rozwoju dziecka;
- emocjonalny obszar rozwoju dziecka;
- społeczny obszar rozwoju dziecka;
- poznawczy obszar rozwoju dziecka.

Informacje dotyczące gotowości szkolnej oprócz mocnych stron dziecka w tych obszarach zawierały także niedociągnięcia (słabe strony) oraz wskazówki dla rodziców jak pracować z dzieckiem, aby nie miało problemów w szkole.

Każdy rodzic chciałby, aby jego dziecko kończąc przedszkole umiało przede wszystkim czytać i pisać. Często rodzice porównują swoje dziecko z rówieśnikami i oceniają poziom placówki przez pryzmat poziomu nauczania. Pamiętajmy jednak, że w przedszkolu dziecko ma się przede wszystkim świetnie bawić i poprzez zabawę zdobywać pewne wiadomości i umiejętności. To jak dużo dziecko nauczy się w przedszkolu zależy od jego poziomu rozwoju. Są dzieci, które w wieku 6-7 lat czytają płynnie każdy tekst, starannie piszą wyrazy i zdania, ale nie wszystkie osiągnęły taki poziom rozwoju, aby sprostać tym wymaganiom.

Ponieważ wielu rodziców zastanawia się czy ich dziecko sprosta wymogom nauki w szkole postaram się przybliżyć Państwu wiedzę na temat dojrzałości do nauki w szkole.

Poniżej zamieszczam wykaz wiadomości i umiejętności jakie powinien osiągnąć absolwent przedszkola.

## W zakresie rozwoju intelektualnego

dziecko powinno:

- skoncentrować uwagę na co najmniej 15 minut nad jedną aktywnością (np. malowaniem, czytaniem, pisanem),
- starać się mówić poprawnie pod względem artykulacyjnym, gramatycznym, fleksyjnym i składniowym,
- mówić płynnie, niezbyt głośno, dostosowując ton głosu do sytuacji,
- uważnie słuchać, dopytywać o niezrozumiałe fakty,
- formułować dłuższe wypowiedzi o ważnych sprawach,
- w zrozumiały sposób mówić lub w inny sposób komunikować o swoich potrzebach i decyzjach,
- starać się łączyć przyczynę ze skutkiem i próbować przewidywać, co się może zdarzyć,
- przejawiać, w miarę swoich możliwości, zainteresowanie wybranymi zabytkami i dziełami sztuki oraz tradycjami i obrzędami ludowymi ze swojego regionu,
- wznosić konstrukcje z klocków i tworzyć kompozycje z różnorodnych materiałów (np. przyrodniczych),
- mieć poczucie sprawstwa - "potrafię to zrobić" i odczuwać radość z wykonanej pracy,
- znać nazwy pór roku, dni tygodnia, miesiące,
- znać stałe następstwo dnia i nocy, pór roku, dni tygodnia, miesiące,
- rozpoznawać i nazywać zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku,
- nazywać oraz wyróżniać rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych, np. na polu, na łące, w lesie,
- liczyć obiekty i odróżniać błędne liczenie od poprawnego,

- wyznaczać wynik dodawania i odejmowania, pomagając sobie liczeniem na palcach lub na innych zbiorach zastępczych,
- rozróżniać stronę lewą i prawą,
- rozpoznawać cyfry od 1 do 10,
- określać wielkość zbiorów do 4-5 elementów,
- rozróżniać znak =, mniejszy <, większy >,
- rozróżniać i odtwarzać proste figury geometryczne: trójkąt, prostokąt, kwadrat, koło;
- określać kierunki i ustalać położenie obiektów w stosunku do własnej osoby, a także w odniesieniu do innych obiektów,
- wiedzieć, na czym polega pomiar długości i znać proste sposoby mierzenia: krokami, stopa za stopą;
- znać litery drukowane bez dwuznaków,
- dokonywać analizy i syntezy wzrokowej oraz słuchowej;
- składać ze słuchu trzy, czterozgłoskowe wyrazy,
- czytać sylabami czterozgłoskowe wyrazy np.: ma – ki, sa – la, do – my,
- powtarzać wyrazy, zdania, zapamiętywać wierszyki, opisywać obrazek z pamięci,
- opisywać kilkuobrazkowe historyjki,
- układać w logiczną całość obrazki,
- znajdować związki przyczynowo-skutkowe między nimi,
- tworzyć pojęcia np.: Jak nazwiesz ogórek i pomidor? (warzywa); kwiatek, drzewo, trawę (rośliny), itp.,

## W zakresie rozwoju fizycznego

dziecko powinno:

- być odporne na zmęczenie i choroby,
- mieć dobrą koordynację ruchową (biegać, skakać, pokonywać przeszkody, chodzić po równoważni, łapać i celnie rzucać piłką),
- malować na dużych płaszczyznach pędzelkiem,
- lepić z plasteliny,
- rysować szlaczki w linijkach,
- wycinać nożyczkami z papieru,
- znać kierunki: prawo, lewo, nad, pod, na, w, przed, za, obok.

## W zakresie rozwoju emocjonalnego

dziecko powinno:

- odczuwać potrzebę kontaktów społecznych,
- łatwo nawiązywać kontakty z ludźmi (zarówno dorosłymi jak i dziećmi),
- być zaradne, radzić sobie w różnych sytuacjach codziennych,
- współdziałać w grupie oraz podporządkowywać się regułom i normom,
- mieć poczucie obowiązku wobec zadań,
- być wytrwałym w działaniu,
- osiągnąć pewną równowagę, pozwalającą na opanowanie reakcji emocjonalnych,
- bez problemów rozstawać się z rodzicami (sytuacja izolacji).

## W zakresie rozwoju społecznego

Dziecko powinno:

- umieć przedstawić się, podając swoje imię, nazwisko i adres zamieszkania a także wiedzieć, komu można takie informacje podawać,
- znać nazwę miejscowości, w której mieszka,
- znać ważniejsze instytucje i orientować się w rolach społecznych pełnionych przez ważne osoby, np. policjanta, strażaka,
- wiedzieć, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a stolicą Polski jest Warszawa,
- wiedzieć, że wszyscy ludzie mają równe prawa,
- wiedzieć, jak trzeba zachować się w sytuacji zagrożenia i gdzie można otrzymać pomoc, umieć o nią poprosić,
- znać zagrożenia płynące ze świata ludzi, roślin oraz zwierząt i unikać ich,
- wiedzieć, jak należy się zachować na uroczystościach, np. na koncercie, festynie, przedstawieniu, w teatrze, w kinie,
- umieć nawiązywać kontakty z innymi dziećmi,
- wykazywać zainteresowanie zabawą, książką, nauką,
- umieć pokonywać trudności,
- potrafić samodzielnie pracować.

Podsumowując, dojrzałość szkolna dziecka to taki moment w jego rozwoju, w którym osiąga ono stan równowagi między wymaganiami szkoły a swoimi zdolnościami i możliwościami. Jeżeli wasze dziecko ma problemy, zawsze możecie liczyć na pomoc nauczycieli wychowania przedszkolnego oraz wsparcie poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Mariola Górka