



**Informacje dla uczniów**

- Na docelowym egzaminie układ zadań na stronie może być nieco inny od zaprezentowanego poniżej.
- Przeczytaj uważnie teksty, a następnie wykonaj umieszczone pod nimi zadania.
- Teksty do zadań od 1. do 4. zostaną odtworzone z nagrania.

**Rozumienie ze słuchu**

**Zadanie 1. (0–4)**

Usłyszysz dwukrotnie cztery teksty. W zadaniach 1.1.–1.4., na podstawie informacji zawartych w nagraniu, z podanych odpowiedzi wybierz właściwą. Zakreśl literę A, B albo C.

**1.1. The conversation is between**

- A. a doctor and a patient.
- B. a customer and a pharmacist.
- C. a pharmacist and a doctor.

**1.2. The student**

- A. is worrying about the exam.
- B. has already read all of the books for the exam.
- C. knows that everything will be read on time.

**1.3. Which means of transport wasn't mentioned in the text?**

- A. B. C.



**1.4. The speaker broke**

- A. B. C.



**Zadanie 2. (0–4)**

Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi na temat różnych sportów. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu dopasuj do każdej wypowiedzi (2.1.–2.4.) odpowiadającą jej nazwę sportu (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli.

**Uwaga!** Jedna nazwa została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

The speaker is talking about

- A. volleyball.
- B. jogging.
- C. tennis.
- D. figure skating.
- E. football.

2.1	2.2	2.3	2.4

**Zadanie 3. (0–4)**

Usłyszysz dwukrotnie tekst dotyczący wycieczki szkolnej. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu uzupełnij luki 3.1.–3.4. w notatce. Luki należy uzupełnić w języku angielskim.

Date: 3.1. \_\_\_\_\_

Name of the place: 3.2. \_\_\_\_\_

Students learnt about: 3.3. \_\_\_\_\_

Next scheduled visit: 3.4. \_\_\_\_\_



## Znajomość funkcji językowych

### Zadanie 4. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi (4.1.–4.4.). Do każdej z nich dobierz właściwą reakcję (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli.

**Uwaga!** Jedna reakcja została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- A. It's very kind of you.
- B. Yes, you're right.
- C. I've changed my mind.
- D. No, thanks. I'm just looking.
- E. Everything is fine.

4.1	4.2	4.3	4.4

### Zadanie 5. (0–4)

Dla każdej z opisanych sytuacji (5.1.–5.4.) wybierz właściwą reakcję. Zakreśl literę A, B albo C.

- 5.1. Kolega zaprasza Cię na koncert. Jak grzecznie odmówisz?**
- A. Thanks, but I can't come. I'm going to be busy.
  - B. I'm so glad to see you but I won't go.
  - C. Thank you very much. You must think a lot about me.
- 5.2. Udzielasz rady koledze, który nie może sobie poradzić z nękającym go problemem.**
- A. You mustn't talk to me.
  - B. You should give some advice to your parents.
  - C. If I were you, I would go to school psychologist.
- 5.3. Koleżanka uważa, że stary budynek stojący przy Waszym domu powinien być wyburzony. Wyraż swoją opinię na ten temat.**
- A. I believe it should be renovated and converted into an office block.
  - B. You don't need to worry about it. They will build an office block here soon.
  - C. You don't have to worry about it. They've already decided to build a new office block here.
- 5.4. Kolega prosi Cię o udzielenie informacji dotyczącej terminu wyjazdu na szkolną wycieczkę. Co powiesz?**
- A. I'm not sure yet but I will let you know.
  - B. Our teacher is going with us today.
  - C. We are planning our trip.

### Zadanie 6. (0–3)

Uzupełnij dialog, wpisując w każdą lukę (6.1.–6.3.) brakującą część wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst. Luki należy uzupełnić w języku angielskim.

**X:** Hi, Jim. I've got some good news for you. We **6.1.** \_\_\_\_\_ a swimming party this Saturday!

**Y:** Really? **6.2.** \_\_\_\_\_ exactly?

**X:** At the Camp Sports Centre.

**Y:** What time **6.3.** \_\_\_\_\_?

**X:** At 5 p.m. and we can stay there till 7 p.m.

**Y:** What should I bring?

**X:** Just your swimming stuff and a present for Ben because it's going to be a surprise party for him.

## Rozumienie tekstów pisanych

### Zadanie 7. (0–4)

Przeczytaj teksty. W zadaniach 7.1.–7.4. z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstów. Zakreśl literę A, B albo C.

Dear Adam,  
I didn't receive a Valentine's card from you. Have I done something wrong or do you simply not want to see me again? I still love you. Waiting to hear from you.  
Yours,  
Alison

7.1. Alison has written the note to

- A. express her feelings to Adam.
- B. make him worry about her.
- C. complain about Adam's bad behaviour.

○ ○ ○ Email Message

To: John  
From: Peter

Subject: hello

Hi John,  
Long time, no see. Sorry for not answering your last email but I'm playing in a baseball team now. We've got lots of matches throughout the week, so I don't have much free time. To make matters worse, my laptop has broken. I never have the chance to use my parents' PC because my little brother is always playing his stupid computer games on it! He's a real pain in the neck. Anyway, I'll try to call you tomorrow after school.  
Take care,  
Peter

7.2. Peter

- A. is explaining the reason why he hasn't contacted John.
- B. is apologising for playing too many computer games.
- C. is informing John about how he lost his mobile.

7.3. Tom has written this text message because he

- A. has run out of money.
- B. wants to get some money from his mother.
- C. has got lost and doesn't have his wallet.

Mum, lost my wallet and have no money. Send me some, please.  
Tom

7.4. The text is taken from

- A. a Christmas card.
- B. a wedding card.
- C. an Easter card.



Zadanie 8. (0–4)

Przeczytaj tekst, z którego usunięto cztery zdania. Wpisz w każdą lukę (8.1.–8.4.) literę, którą oznaczono brakujące zdanie (A–E), tak aby otrzymać logiczny i spójny tekst.

**Uwaga!** Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

In 1990, my girlfriend Meg and I went to Moscow in the Soviet Union (now it's called the Russian Federation). **8.1.** \_\_\_\_\_ You must know remember that British tourists were a rare sight in those days. It was just after the end of the Cold War, during which Western countries and the USA had often been in political conflict with the communist world and the Soviet Union in particular. **8.2.** \_\_\_\_\_ We had two identical bags. One was Meg's, and the other was mine. Meg was allowed through customs without any problem, but when I tried to follow her, a customs officer stopped me. **8.3.** \_\_\_\_\_ Meg didn't notice this and disappeared through the door. **8.4.** \_\_\_\_\_ I felt my face turning red and then I heard: "Nice clothes!" I wished the ground could have swallowed me up!

- A. Once we had landed at the airport, we had to go through customs.
- B. The officer started pulling bras, panties, tights and skirts out of the bag.
- C. We were students and each year during our holidays we went sightseeing to two or three different European countries.
- D. He asked me politely to open my bag.
- E. The second officer took my suitcase to another room.

**Zadanie 9. (0–4)**

Przeczytaj tekst. Uzupełnij luki w zdaniach 9.1.–9.4. zgodnie z treścią tekstu. Luki należy uzupełnić w języku angielskim.

Last Sunday was an incredible day for me. I met one of my favourite novelists. She was visiting one of the biggest bookshops in the city to promote her new book. Firstly, she gave an extremely interesting lecture about different kinds of science-fiction plots in modern literature. After this, she was signing copies of her latest book. Once she had given me her autograph, I had also a chance to talk to her for a while. It wasn't a long conversation because there was a long queue of fans waiting behind me, and not all of them were very patient. But it was still something very special for me. She seems to be a fairly ordinary person: quiet and friendly but when she gives lectures or speeches about literature, she turns into a self-confident, passionate woman. She is really amazing!

- 9.1. The author's favourite writer writes \_\_\_\_\_.
- 9.2. The novelist was in the bookshop to \_\_\_\_\_.
- 9.3. Before meeting the novelist, the speaker \_\_\_\_\_ in a long queue.
- 9.4. The author describes the novelist as \_\_\_\_\_ woman.

**Zadanie 10. (0–3)**

Przeczytaj tekst. Uzupełnij w e-mailu luki 10.1.–10.3. zgodnie z treścią tekstu. Luki należy uzupełnić w języku polskim.

There are more and more children with weight-related problems. One in three youngsters are currently overweight or even obese. Doctors are raising the alarm because too much fat in our diet can lead to serious health problems.

Solving the problem is not easy as it affects one third of all young people. Most dieticians claim that we have to educate our children better if we want them to change their eating habits. It is not only about limiting fast food, but also about developing good practices like not skipping breakfast, which gives valuable energy for the hard work during the day ahead.

Weight loss will be 100% successful and will always avoid the yo-yo effect if it

is backed up with the correct training. Exercising with a school football, basketball or volleyball team, going to a fitness club or training with a personal instructor can make a great difference. Ready, steady, go! It is high time to start fighting obesity!



Email Message

To: Lena  
From: Maria

Subject: artykuł

Cześć Lena!

Przeczytałam właśnie artykuł dotyczący problemu **10.1.** \_\_\_\_\_ wśród młodych ludzi i postanowiłam rzucić kilka zbędnych kilogramów. Wiedziałaś o tym, że zbyt duża ilość tłuszczu w organizmie może powodować **10.2.** \_\_\_\_\_ ?

Od jutra zamierzam zdecydowanie zmienić swoje zwyczaje żywieniowe – nigdy już nie wyjdę rano z domu **10.3.** \_\_\_\_\_. Poza tym zaczynam ćwiczyć na siłowni. Przyłączysz się? Daj znać, co o tym myślisz.

Maria

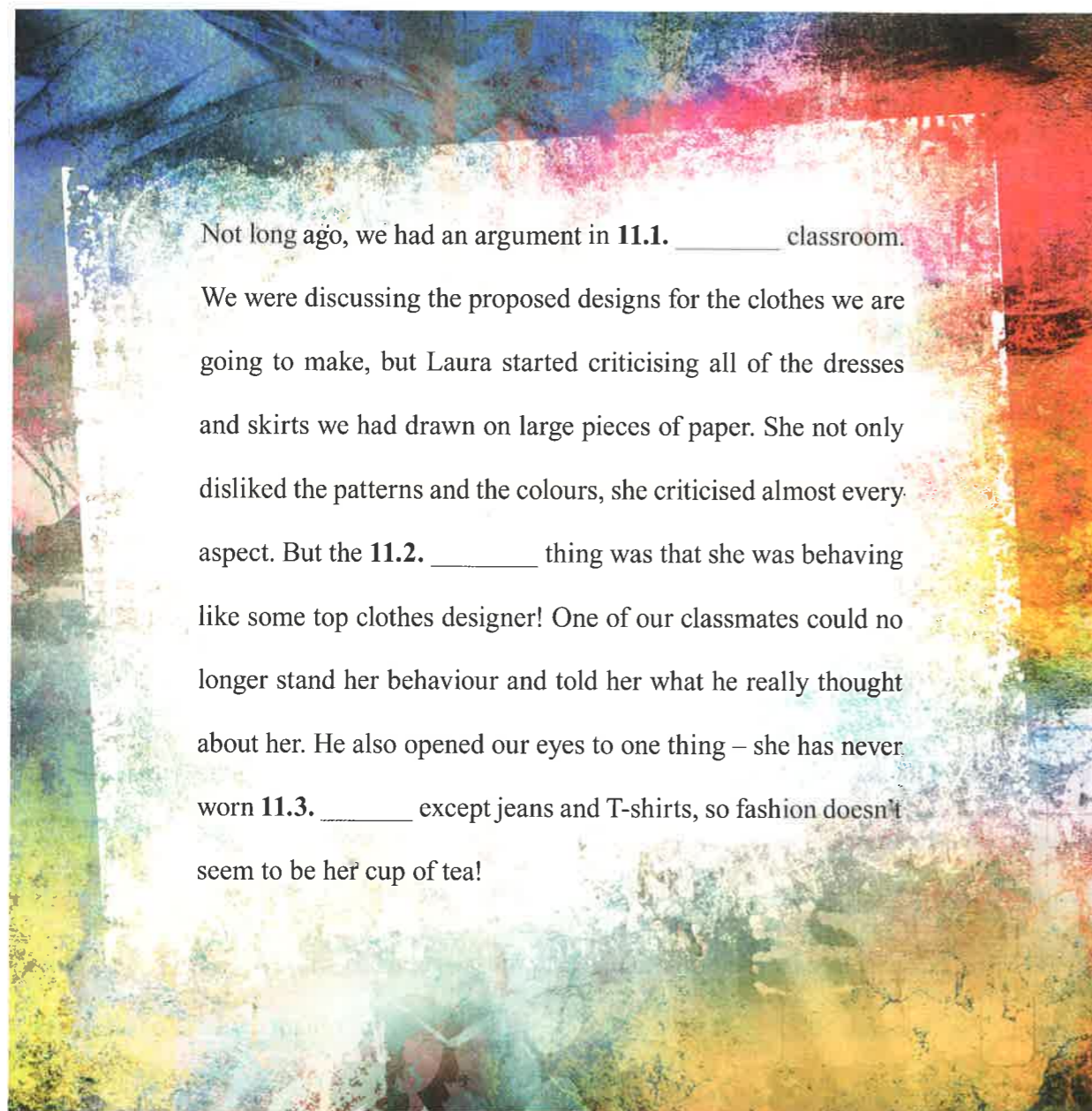
## Znajomość środków językowych

## Zadanie 11. (0–3)

Przeczytaj tekst. Spośród wyrazów podanych w ramce wybierz te, które poprawnie uzupełniają luki 11.1.–11.3. Wpisz odpowiednią literę (A–F) obok numeru każdej luki.

**Uwaga!** Trzy wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

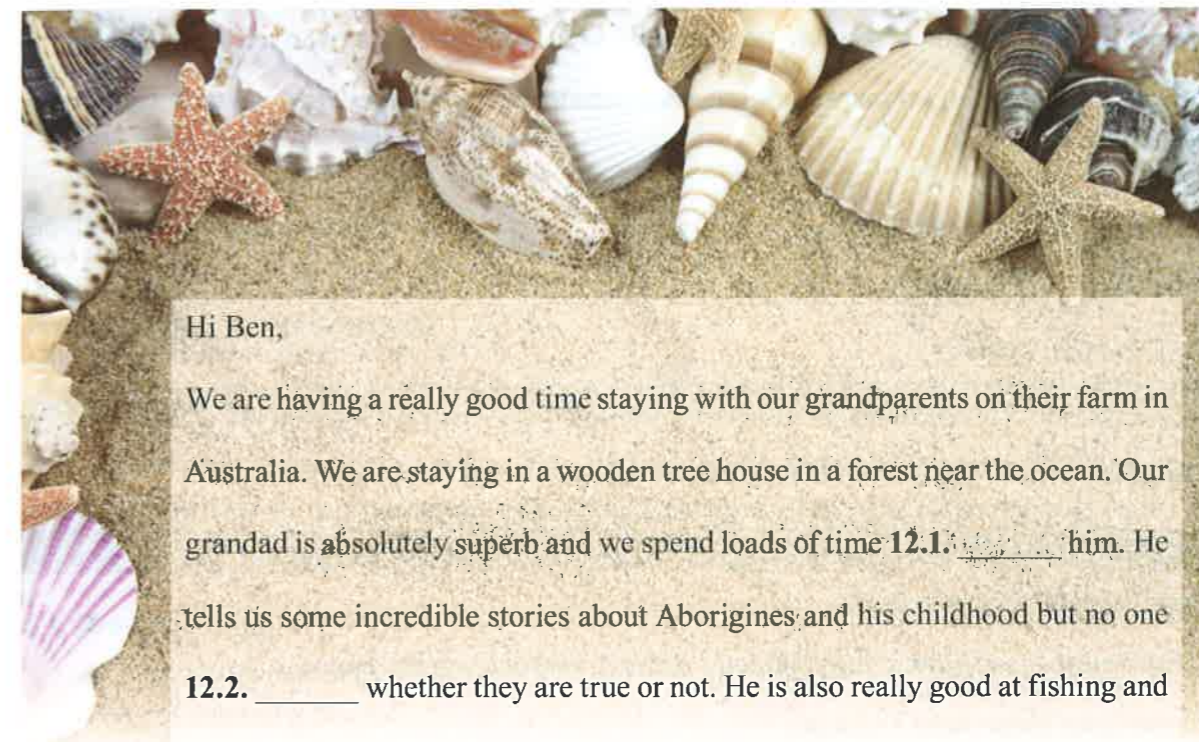
A. better    B. our    C. something    D. us    E. worst    F. anything



Not long ago, we had an argument in **11.1.** \_\_\_\_\_ classroom. We were discussing the proposed designs for the clothes we are going to make, but Laura started criticising all of the dresses and skirts we had drawn on large pieces of paper. She not only disliked the patterns and the colours, she criticised almost every aspect. But the **11.2.** \_\_\_\_\_ thing was that she was behaving like some top clothes designer! One of our classmates could no longer stand her behaviour and told her what he really thought about her. He also opened our eyes to one thing – she has never worn **11.3.** \_\_\_\_\_ except jeans and T-shirts, so fashion doesn't seem to be her cup of tea!

## Zadanie 12. (0–3)

Przeczytaj tekst. Wybierz poprawne uzupełnienie luk 12.1.–12.3. Zakreśl literę A, B albo C.



Hi Ben,

We are having a really good time staying with our grandparents on their farm in Australia. We are staying in a wooden tree house in a forest near the ocean. Our grandad is absolutely superb and we spend loads of time **12.1.** \_\_\_\_\_ him. He tells us some incredible stories about Aborigines and his childhood but no one **12.2.** \_\_\_\_\_ whether they are true or not. He is also really good at fishing and diving, so almost every day we have fresh grilled fish for dinner. We have gone diving twice, but our grandad doesn't allow us **12.3.** \_\_\_\_\_ about it because our granny would be furious. She is really afraid of sharks in the ocean. We are taking lots of photos, so we will show you them when we are back.

See you soon,

Hilary and Tim

- |       |            |            |              |
|-------|------------|------------|--------------|
| 12.1. | A. on      | B. with    | C. about     |
| 12.2. | A. knows   | B. knew    | C. has known |
| 12.3. | A. talking | B. to talk | C. talk      |

**Zadanie 13. (0–3)**

Uzupełnij zdania 13.1.–13.3. Wykorzystaj w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach. Nie należy zmieniać kolejności podanych wyrazów, trzeba natomiast – jeśli jest to konieczne – dodać inne wyrazy, tak aby otrzymać zdania logiczne i gramatycznie poprawne. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów.

**Uwaga!** W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie trzy wyrazy, wliczając w to wyrazy już podane.

13.1. While he (*eat / sandwich*) \_\_\_\_\_, somebody knocked on the door.

13.2. She (*hate / learn*) \_\_\_\_\_ late at night.

13.3. You (*not / have*) \_\_\_\_\_ do the washing up. It wasn't your turn.

**Tworzenie wypowiedzi pisemnej**

**Zadanie 14. (0–10)**

Napisz ogłoszenie, w którym:

- informujesz uczniów szkoły, jakiego rodzaju imprezę organizujesz,
- opisujesz planowane atrakcje,
- zapraszasz uczniów na planowane przez Ciebie wydarzenie.

Napisz swoją wypowiedź w języku angielskim. Podpisz się jako XYZ.

Rozwiń swoją odpowiedź w każdym z trzech punktów, pamiętając, że długość wypowiedzi powinna wynosić od 50 do 120 słów (nie licząc wyrazów podanych na początku wypowiedzi).

Oceniana jest umiejętność pełnego przekazania informacji, spójność i logika wypowiedzi oraz zakres i poprawność środków językowych.

Dear All, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_