

PROGRAM PROFILAKTYKI na rok szkolny 2014/2015

Zespół Szkół w Przykonia

Przedszkole w Przykonia

I. Charakterystyka programu:

Profilaktyka to proces wspierania dziecka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi rozwojowi oraz eliminowanie czynników zagrażających zdrowiu.

- Program profilaktyki przeznaczony jest dla dzieci w wieku przedszkolnym. Ma on na celu tworzyć warunki do kształtowania postaw i wartości, ułatwiać dzieciom dokonywanie wyborów, mających znaczenie dla ich obecnego i przyszłego życia, uświadomić dzieciom zagrożenia, które mogą wystąpić w przedszkolu, domu, na drodze oraz ograniczyć liczbę niebezpiecznych zadań z udziałem dzieci. Przygotować dzieci do tego, by potrafiły współżyć z innymi, dbać o własne zdrowie i bezpieczeństwo, radzić sobie z trudnościami, a w okresie dorosłości lepiej radzić sobie z problemami i kryzysami, kształtować i promować zdrowy styl życia. Program profilaktyczny jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego i zawarty jest w następujących obszarach:
 - I. Rozwijanie dbałości o przestrzeganie zasad bezpieczeństwa.
 - II. Rozwijanie nawyków higienicznych.
 - III. Kształtowanie czynnej postawy w zapobieganiu chorobom.
 - IV. Wspieranie indywidualnego rozwoju dziecka – wyrównywanie szans edukacyjnych.

Cele ogólne:

- Uwrażliwienie dzieci na potrzebę zachowania bezpieczeństwa w przedszkolu, domu, na spacerach i wycieczkach.
- Budowanie systemu wartości, w tym wychowanie dzieci tak, żeby orientowały się co jest dobre, a co złe,
- Promowanie zdrowego stylu życia.
- Zapoznanie z sytuacjami zagrażającymi bezpieczeństwu zdrowia i życia oraz sposobami reagowania w tych sytuacjach.
- Uczenie unikania zagrożeń.
- Zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich indywidualnego rozwoju.
- Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne postępowanie.
- Budowanie dziecięcej wiedzy o świecie oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych.

Cele szczegółowe:

- Wdrażanie do bezpiecznego poruszania się w drodze do przedszkola, jak i na jego terenie.
- Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo innych.
- Kształtowanie umiejętności bezpiecznego posługiwania się przyrządami/narzędziami.
- Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w każdej sytuacji.
- Wdrażanie do zachowania ostrożności w kontaktach z nieznanymi.
- Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia oraz umiejętności przewidywania.
- Nabywanie właściwych nawyków higienicznych i żywieniowych.
- Kształtowanie u dzieci świadomej i czynnej postawy w dążeniu do zachowania zdrowia.

- Rozwijanie aktywności ruchowej.
- Wskazywanie właściwych rozwiązań w różnych sytuacjach życiowych.
- Radzenie sobie w sytuacjach zetknięcia się z przemocą i uzależnieniami.
- Wzmocnienie poczucia wartości i budowania pozytywnego obrazu siebie.
- Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów i konfliktów z rówieśnikami.

Metody realizacji programu:

Program profilaktyczny przewiduje wykorzystanie metod, które w sposób czynny, świadomy pobudzają i aktywizują dzieci do działania. Odpowiedni dobór metod uatrakcyjni zajęcia, zmotywuje dzieci do działania, dzięki czemu zdobędą potrzebne wiadomości, umiejętności i nawyki.

- Słowna – opowiadania, pogadanki, opisy, objaśnienia, historyjki obrazkowe, wiersze, piosenki, praca z obrazkiem,
- Aktywizująca –drama, burza mózgów, pedagogika zabawy, ćwiczenia ruchowe wg K. Orffa, R. Labara, W.Sherborn, kinezylogia edukacyjna,
- Praktyczna – ćwiczenia, prace plastyczne, gry i zabawy ruchowe, zabawy relaksacyjne.

Formy:

- Praca indywidualna,
- Zabawy oraz inne rodzaje działalności dzieci pozwalające na rozwijanie własnej inicjatywy,
- Praca użyteczna,
- Czynności samoobsługowe,
- Spacer, wycieczki,
- Zajęcia grupowe,
- Zajęcia zbiorowe,
- Konkursy, turnieje

Treść programu	Formy realizacji	Przewidywane osiągnięcia
<p>I. Rozwijanie dbałości o przestrzeganie zasad bezpieczeństwa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozwijanie umiejętności zapewniających bezpieczeństwo na terenie przedszkola, ➤ Wprowadzenie elementarnych zasad uczestnictwa w ruchu drogowym, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zapoznanie z pomieszczeniami przedszkola, zabawkami, sprzętami w ogrodzie, ✓ Ustalenie zasad zachowania sprzyjających bezpieczeństwu - wspólne stworzenie „Kodeksu przedszkolaka”. ✓ Wycieczki (np. na skrzyżowanie ulic, ✓ Obserwacje, ✓ Konstruowanie makiet i znaków drogowych, ✓ Quiz ze znajomości elementarnych zasad ruchu drogowego. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dziecko zna pomieszczenia przedszkolne i ich przeznaczenie. ✓ Bierze udział w tworzeniu kodeksu i przestrzega jego ustaleń. ✓ Potrafi zgodnie bawić się i współdziałać w zespole. ✓ Dziecko zna i rozumie konieczność przestrzegania podstawowych zasad ruchu drogowego.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zachowanie bezpieczeństwa w kontaktach z obcymi ➤ Przestrzeganie przez dzieci zakazów: <ul style="list-style-type: none"> - zabawy zapalkami - zabaw w miejscach niedozwolonych - samowolnego korzystania z urządzeń elektrycznych - zrywania nieznanych roślin i grzybów 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozmowy, ✓ Spotkanie z policjantem, ✓ Dostarczenie przykładów z literatury. ✓ Wycieczka do Straży Pożarnej, ✓ Rozmowy i dostarczenie przykładów z literatury dziecięcej, ✓ Dostrzeganie związków przyczynowo-skutkowych z wykorzystaniem historyjek obrazkowych, ✓ Omawianie problemu zabaw w miejscach niedozwolonych, ✓ Wycieczka do lasu – spotkanie z leśniczym, ✓ Wykonanie albumu „Uroki i niebezpieczeństwa lasu” ✓ Zapoznanie z grzybami jadalnymi i trującymi oraz niebezpiecznymi roślinami 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dziecko potrafi odpowiednio zachować się podczas spotkania z nieznajomymi. ✓ Dziecko jest świadome zagrożeń ze strony osób, które nakłaniają do zachowań zakazanych przez rodziców. ✓ Dziecko zna niebezpieczeństwa wynikające z zabaw w miejscach niedozwolonych, a także niedozwolonymi przedmiotami.
---	--	---

II. Rozwijanie nawyków higienicznych.

- Wyrabiające nawyki higieniczne, takie jak: poprawne mycie rąk, zębów, właściwe korzystanie z toalety, kontrolowanie swojego wyglądu itp.,
- Organizowanie praktycznych czynności.
- Wpajanie konieczności wykonania czynności higienicznych wielokrotnie w ciągu dnia,
- Przestrzeganie zasady nie korzystania z przedmiotów osobistego użytku należących do innych,
- Wdrażanie do codziennej zmiany bielizny i dbałości o wygląd zewnętrzny.

- Organizowanie sytuacji edukacyjnych rozwijających nawyki higieniczne przy wykorzystaniu literatury dla dzieci,
- Spotkanie z pielęgniarką,
- Prace plastyczne i plakaty na temat: „Dbamy o higienę”,
- Filmy.

- Dziecko przestrzega zasad mycia rąk przed posiłkiem, po zabawie, po powrocie ze spaceru, ogrodu.
- Dziecko jest wdrożone do wyłącznego korzystania z osobistych przyborów toaletowych
- Dziecko zna konsekwencje nieprzestrzegania higieny.

III. Kształtowanie czynnej postawy w zapobieganiu chorobom:

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Zapobieganie wadom postawy,
• Propagowanie aktywności ruchowej jako elementu zdrowego stylu życia,
• Rozwijanie prawidłowych nawyków żywieniowych, | <ul style="list-style-type: none">▪ Wprowadzenie w czasie zajęć ruchowych ćwiczeń kształtujących prawidłową postawę,▪ Przyporządkowanie dzieciom odpowiednich stolików i krzeseł,
▪ Konkursy i turnieje sportowe,▪ Spacery i wycieczki,▪ Zajęcia i zabawy ruchowe
▪ Spotkanie z lekarzem, stomatologiem (pogadanka na temat znaczenia prawidłowego żywienia dla zdrowia). | <ul style="list-style-type: none">▪ Dziecko zna swoje miejsce przy stoliku (dopasowane do wzrostu).
▪ Dziecko rozumie znaczenie uprawiania sportu dla zdrowia,▪ Chętnie przebywa na świeżym powietrzu,▪ Czerpie przyjemność z zabaw ruchowych.
▪ Dziecko zna produkty spożywcze wpływające na utrzymanie organizmu w stanie zdrowia. |
|--|--|--|

<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie prawidłowych postaw sprzyjających unikaniu różnego typu zagrożeń zdrowia i życia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizacja praktycznego uczestniczenia w zdrowym odżywianiu (sporządzanie sałatek, kanapek, zakładanie hodowli, np. szczypiorku, rzeżuchy itp.), ▪ Spotkania z pielęgniarką szkolną, ▪ Wykorzystanie literatury dziecięcej, ▪ Pedagogizacja rodziców, ▪ Organizowanie kącików tematycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dziecko potrafi rozpoznać wiarygodność reklam, np. słodczy, przez pryzmat posiadanej wiedzy na temat ich wpływu na zdrowie. ▪ Dziecko wie jakie uboczne skutki ma spożywanie alkoholu i palenie papierosów, ▪ Dziecko zna zagrożenia wynikające z nadmiernego korzystania z telewizji i internetu.
<p style="text-align: center;">IV. Wspieranie indywidualnego rozwoju dziecka - wyrównywanie szans edukacyjnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usprawnianie zaburzonej sprawności manualnej, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ćwiczenia paluszkowe, ▪ Modelowanie w plastelinie, glinie, masie solnej, ▪ Kolorowanie obrazków, wydzieranki, malowanie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dziecko rozwinie koordynację pracy rąk i koordynację wzrokowo-ruchową, rozwinie elastyczność i precyzję

<ul style="list-style-type: none"> • Usprawnienie zaburzonej orientacji przestrzennej, 	<p>farbami dużych płaszczyzn,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Odrysowywanie od szablonów, nawlekanie koralu i guzików. ▪ Zabawy z lustrem, ▪ Ćwiczenia w odnajdywaniu takich samych przedmiotów wśród innych ▪ Ćwiczenia wzrokowe (Odtwarzanie kompozycji w określonym układzie), ▪ Ćwiczenia słuchowe (rozpoznawanie źródła odgłosów dochodzących z otoczenia), 	<p>ruchów dłoni i palców i usprawni koordynację pracy rąk i koordynację wzrokowo-ruchową.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dziecko pozna i zrozumie stosunki przestrzenne zachodzące pomiędzy poszczególnymi obiektami. ▪ Dziecko rozwinie wyobraźnię przestrzenną.
---	--	---

<ul style="list-style-type: none">• Niwelowanie agresji u dzieci	<ul style="list-style-type: none">▪ Zabawy integracyjne w grupie,▪ Terapia bajką,▪ Scenki dramowe,▪ Pogadanki.	<ul style="list-style-type: none">▪ Dziecko jest zdolne do wyrażania pozytywnych uczuć i ma szacunek dla odmienności drugiego człowieka.▪ Dziecko wzmocni poczucie własnej wartości.▪ Dziecko zmniejszy w sobie poczucie lęku i niepokoju – umie akceptować swoje słabe i mocne strony.▪ Dziecko potrafi pokonywać życiowe niepowodzenia.
--	---	--

Ewaluacja programu:

Oceny efektów realizacji „Programu profilaktycznego”, obok bieżącego monitorowania dokonuje się na końcowej radzie pedagogicznej. Podstawę dla formułowania oceny realizacji programu będą stanowiły:

- Wnioski z obserwacji zachowań dzieci,
- Rozmowy z rodzicami,
- Rozmowy z nauczycielami,
- Analiza dokumentów (dziennik, wytwory prac dzieci, osiągnięcia w konkursach)
- Analiza ankiet dla rodziców.

Literatura:

- Podstawa Programowa Wychowania Przedszkolnego,
- Promocja zdrowia w edukacji przedszkolnej – K. Żuchelkowska 2000 r.
- Poradnik wychowania zdrowotnego dzieci w wieku 3-6 lat cz. I R. Jaworski 1995 r.
- E. i P. Frątczakowie „Edukacja dzieci w wieku przedszkolnym do uczestnictwa w ruchu drogowym” Warszawa 1997 r.
- M. Bogdanowicz „Metoda Dobrego Startu”,
- E. Gruszczyk –Kolczyńska „Dziecięca matematyka” 2001 r.
- K. W. Voper „Umiejętności współpracy w grupie” 2002 r.